



IL PEI E I  
PERCORSI  
FORMATIVI PER  
L'INCLUSIONE

---

**TUTTOSCUOLA**

COME LE SCUOLE POSSONO  
AFFRONTARE LE SFIDE  
DELL'INCLUSIONE

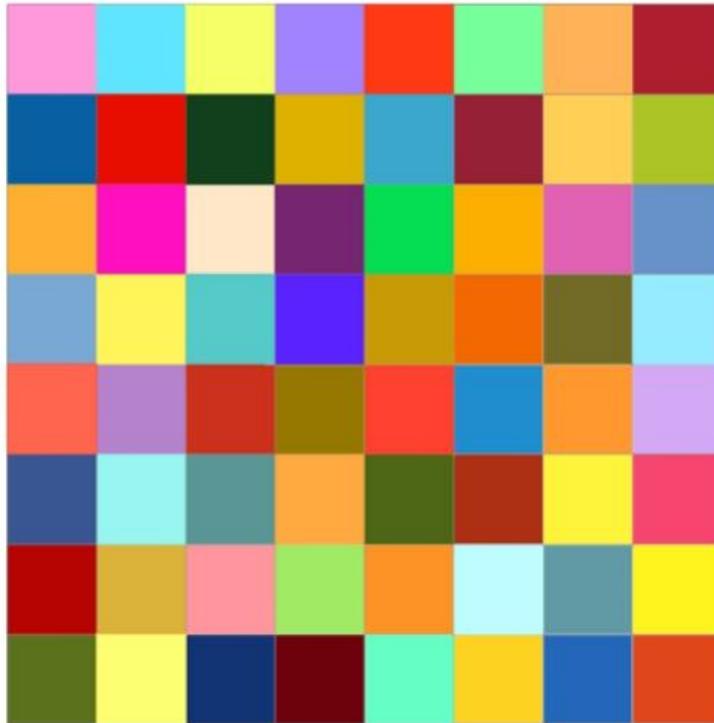
21 OTTOBRE 2021

MANUELA SCANDURRA

---



## ELEMENTO COMUNE: LA GRANDE ETEROGENEITA' DELLE CLASSI



**Le differenze sono un punto di forza?**



# UGUAGLIANZA DEI DIRITTI E DIFFERENZE DI FUNZIONAMENTO



## UGUAGLIANZA



Nella prima immagine, ci si aspetta che tutti traggano beneficio dagli stessi supporti. Sono trattati ugualmente.

## EQUITA'



Nella seconda immagine, gli individui utilizzano diversi supporti che permettono loro di avere lo stesso accesso al gioco. Vengono trattati equamente.

## INCLUSIONE



Nella terza immagine, tutti e tre osservano il gioco senza alcun supporto o adattamento poiché la causa dell'iniquità è stata affrontata. La barriera è stata rimossa.

---

ANCHE L'A.S 2021-2022 CONCORRE A  
REALIZZARE L'OBIETTIVO 11: RENDERE LE CITTÀ  
E GLI INSEDIAMENTI UMANI INCLUSIVI,  
SICURI, RESILIENTI E SOSTENIBILI.

IL NOSTRO CONTRIBUTO: ELABORARE UN PEI SU  
MODELLO DELLA SCUOLA E NON CON IL  
MODELLO NAZIONALE ANNULLATO.

COME FARE?



---

# COME ELABORARE IL PEI NELL'A.S. 2021-2022

LA SENTENZA DEL TAR LAZIO HA ANNULLATO IL D.I. 182/2020 MA NON I SUOI PRINCIPI ISPIRATORI

- Come ben noto, il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio, Sez. III bis, con sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre 2021, ha disposto, a seguito di ricorso presentato da numerose associazioni delle persone con disabilità e dal Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno, l'annullamento del Decreto interministeriale n. 182/2020 e dei suoi allegati ovvero delle Linee guida, dei Modelli di PEI e degli Allegati C e C1.
- **La Sentenza stessa ha nel contempo salvato gli effetti provenienti dal D.Lgs 66/2017 e del D.Lgs 96/2019 (che ne è il correttivo); entrambi sono attualmente vigenti e continuano dunque a far valere i loro effetti.**

**IL DECRETO  
INTERMINISTERIALE  
182/ 2020**

**ALLEGATI:**

**MODELLO DI PEI**

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

PER LA SCUOLA PRIMARIA

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

**LINEE GUIDA**

**SCHEDA PER L'INDIVIDUAZIONE DEL DEBITO DI  
FUNZIONAMENTO**

**TABELLA PER L'INDIVIDUAZIONE DEI FABBISOGNI  
DI RISORSE PROFESSIONALI PER IL SOSTEGNO E  
L'ASSISTENZA**

---

# PER L'A.S. 2021-2022 CIASCUNA SCUOLA REDIGE I PROPRI MODELLI DI PEI

**nel rispetto dei principi ispiratori  
vigenti della norma primaria:**

**L. 104/1992,**

**D.Lgs 66/2017 e**

**D.Lgs 96/2019.**



❖ risponde a differenti bisogni educativi attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo  
❖ delle potenzialità di ciascuno

Nel rispetto diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;

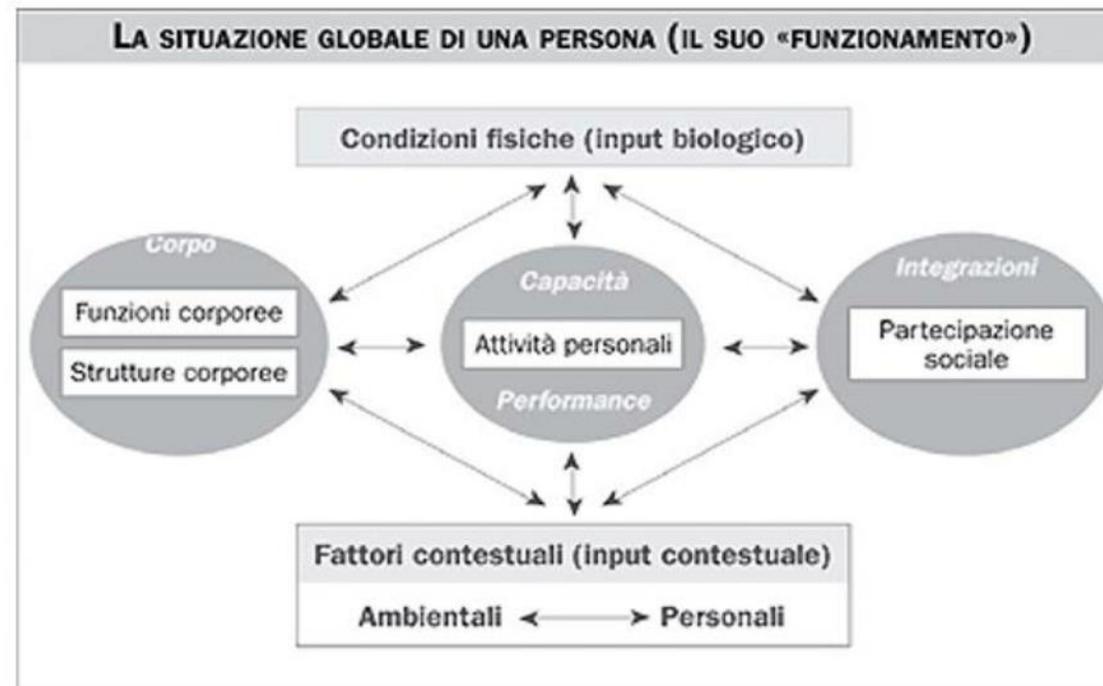
nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati

## **L'inclusione scolastica (Art. 1 DL 66/2017)**

È impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica

promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale.

# MODELLO ICF DELL'OMS



## ICF

L'ICF NON È PIÙ UNA CLASSIFICAZIONE DELLE “**CONSEGUENZE DELLE MALATTIE**” (VERSIONE DEL 1980) MA È DIVENTATA INVECE UNA CLASSIFICAZIONE DELLE “**COMPONENTI DELLA SALUTE**”.

LE “COMPONENTI DELLA SALUTE” IDENTIFICANO GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLA SALUTE, MENTRE LE “CONSEGUENZE” SI FOCALIZZANO SULL'IMPATTO DELLE MALATTIE.

## FATTORI CONTESTUALI

- RAPPRESENTANO L'INTERO **BACKGROUND** DELLA VITA E DELLA CONDUZIONE DELL'ESISTENZA DI UN INDIVIDUO.
- INCLUDONO I **FATTORI AMBIENTALI E I FATTORI PERSONALI** CHE POSSONO AVERE UN IMPATTO SULL'INDIVIDUO CON UNA CONDIZIONE DI SALUTE E SUGLI STATI DI SALUTE AD ESSA CORRELATI DI QUELL'INDIVIDUO.

## **VEDIAMO QUINDI COSA PERMANE DEI PRINCIPI ISPIRATORI:**

---

**1) il PEI è elaborato ed approvato dal GLO**, che quindi resta in vigore; ciò significa che alla redazione del PEI partecipa anche la famiglia (o l'alunno/a con disabilità, nelle scuole superiori, in base al principio di autodeterminazione); tutti i docenti prendono atto della diagnosi e partecipano all'elaborazione del PEI, con il supporto dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare, del rappresentante dell'Ente Locale e di personale interno ed esterno alla scuola che abbia rapporti con la classe e/o con l'alunno disabile); viene sottolineato come la **corresponsabilità educativa** di tutti gli attori determini la qualità dell'inclusione; ciò che è stato annullato è la composizione del GLO secondo il D.I.182/2020, cioè la possibilità, soltanto per un esperto privato, di partecipare al GLO in modo

---

gratuito;

---

2) Il **GLO tiene conto delle diagnosi esistenti**, anche in assenza di profilo di funzionamento e del **certificato per l'integrazione scolastica** (CIS);

3) **nel PEI devono essere resi espliciti le strategie, gli strumenti e le modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo, nonché gli obiettivi educativi e didattici per ogni disciplina** (e non per aree, superando così il D.P.R. N°79/1994), nelle dimensioni della relazione, socializzazione, comunicazione, interazione, orientamento, autonomie; per le **"dimensioni"** è fortemente auspicato fare riferimento alle quattro dimensioni del D.I. 182/2020 come modalità "ponte" fra questo anno scolastico e il prossimo, al fine di rendere "friendly" il linguaggio utilizzato dall'ICF.

## «DIMENSIONI» (Art. 7, D.Lgs n. 66/2017)

## «PARAMETRI O ASSI» (DPR del 24 febbraio 1994)

**Socializzazione/Interazione/Relazione:** per la quale si fa riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento;

**b.2) affettivo-relazionale,** esaminato nelle potenzialità esprimibili rispetto all'area del sé, al rapporto con gli altri, alle motivazioni dei rapporti e dell'atteggiamento rispetto all'apprendimento scolastico, con i suoi diversi interlocutori;

**Comunicazione/Linguaggio:** per la quale si fa riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale e al relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si considera anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati; produzione verbale e al relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si considera anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati;

**b.3) comunicazionale,** esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alle modalità di interazione, ai contenuti prevalenti, ai mezzi privilegiati;

**b.4) linguistico,** esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alla comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale, all'uso comunicativo del linguaggio verbale, all'uso del pensiero verbale, all'uso di linguaggi alternativi o integrativi;

**Autonomia/ Orientamento:** per la quale si fa riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile);

**b.5) sensoriale,** esaminato, soprattutto, in riferimento alle potenzialità riferibili alla funzionalità visiva, uditiva e tattile;

**b.6) motorio-prassico,** esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili in ordine alla motricità globale, alla motricità fine, alle prassie semplici e complesse e alle capacità di programmazione motorie interiorizzate;

**b.8) autonomia,** esaminata con riferimento alle potenzialità esprimibili in relazione all'autonomia della persona e all'autonomia sociale;

**Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento:** per la quale si fa riferimento alle capacità mnesiche, intellettive e all'organizzazione spazio-temporale; al livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi.

**b.1) cognitivo,** esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione al livello di sviluppo raggiunto (normodotazione; ritardo lieve, medio, grave; disarmonia medio grave; fase di sviluppo controllata; età mentale, ecc.) alle strategie utilizzate per la soluzione dei compiti propri della fascia di età, allo stile cognitivo, alla capacità di usare, in modo integrato, competenze diverse;

**b.7) neuropsicologico,** esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili riguardo alle capacità mnesiche, alla capacità intellettiva e all'organizzazione spazio-temporale;

**b.9) apprendimento,** esaminato in relazione alle potenzialità esprimibili in relazione all'età prescolare, scolare (lettura, scrittura, calcolo, lettura di messaggi, lettura di istruzioni pratiche, ecc.).

- 
- 4) nel PEI devono essere esplicitati gli interventi di **assistenza igienica e di base**;
  - 5) il PEI definisce la modalità di attuazione dei **PCTO**;
  - 6) il PEI deve avere particolare riguardo all'indicazione delle **barriere e dei facilitatori**, secondo la prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF (OMS 2002);
  - 7) il PEI dev'essere **redatto entro il 31 ottobre** dell'anno di riferimento;

---

8) nel PEI devono essere esplicitati le modalità di sostegno didattico (con l'indicazione del numero delle ore), le varie misure di sostegno presenti (non soltanto il docente ma **l'adattamento dell'ambiente di apprendimento**), **i criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti**;

9) Nel passaggio tra i vari gradi d'istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, **è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione.**



L'INCLUSIONE E' UN PROCESSO  
CONTINUO,  
NON UN PRODOTTO CREATO UNA  
VOLTA PER TUTTE:  
LA VERA SFIDA, DI TIPO CULTURALE,  
E' ACCETTARE QUESTO SISTEMA  
COMPLESSO E PARTECIPARVI  
ATTIVAMENTE.

---

---

# I PERCORSI FORMATIVI PER L'INCLUSIONE 2021-2022

- ❑ **Decreto interministeriale 182 del 29 dicembre 2020**
- ❑ **Art. 1 della legge 30 dicembre 2020- N. 178 – DM 188**
- ❑ **Decreto ministeriale 188 del 21 giugno 2021- Formazione personale docente ai fini inclusione degli alunni con disabilità**
- ❑ **Nota 27622 del 6 settembre 2021 - Formazione in servizio personale docente ai fini inclusione alunni con disabilità ai sensi del comma 961 - Art. 1 della legge 30 dicembre 2020- N. 178 – DM 188**
- ❑ **Nota 32063 del 15 ottobre 2021 – Rinvio tempi di formazione in servizio docenti corsi inclusione alunni con disabilità (DM 188/21)**

---

# LA SCUOLA NUOVA SI ATTIVA: QUAL E'? E' LA SCUOLA CHE...

- supera la delega
- concretizza la corresponsabilità
- attua la didattica inclusiva nelle attività consuete
- che non solo non si spaventa di fronte alla differenziazione didattica, ma che propone e rende militanti strategie di individualizzazione e personalizzazione fin dalla progettazione didattica
- lavora in rete
- vive la formazione come occasione di crescita professionale permanente

# OGNI SCUOLA- POLO DELLA FORMAZIONE ELABORA LA SUA OFFERTA PER IL PERCORSO DI 25 ORE

Schema di modulo formativo per 25 ore di impegno complessivo  
 FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA  
 DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ  
 Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

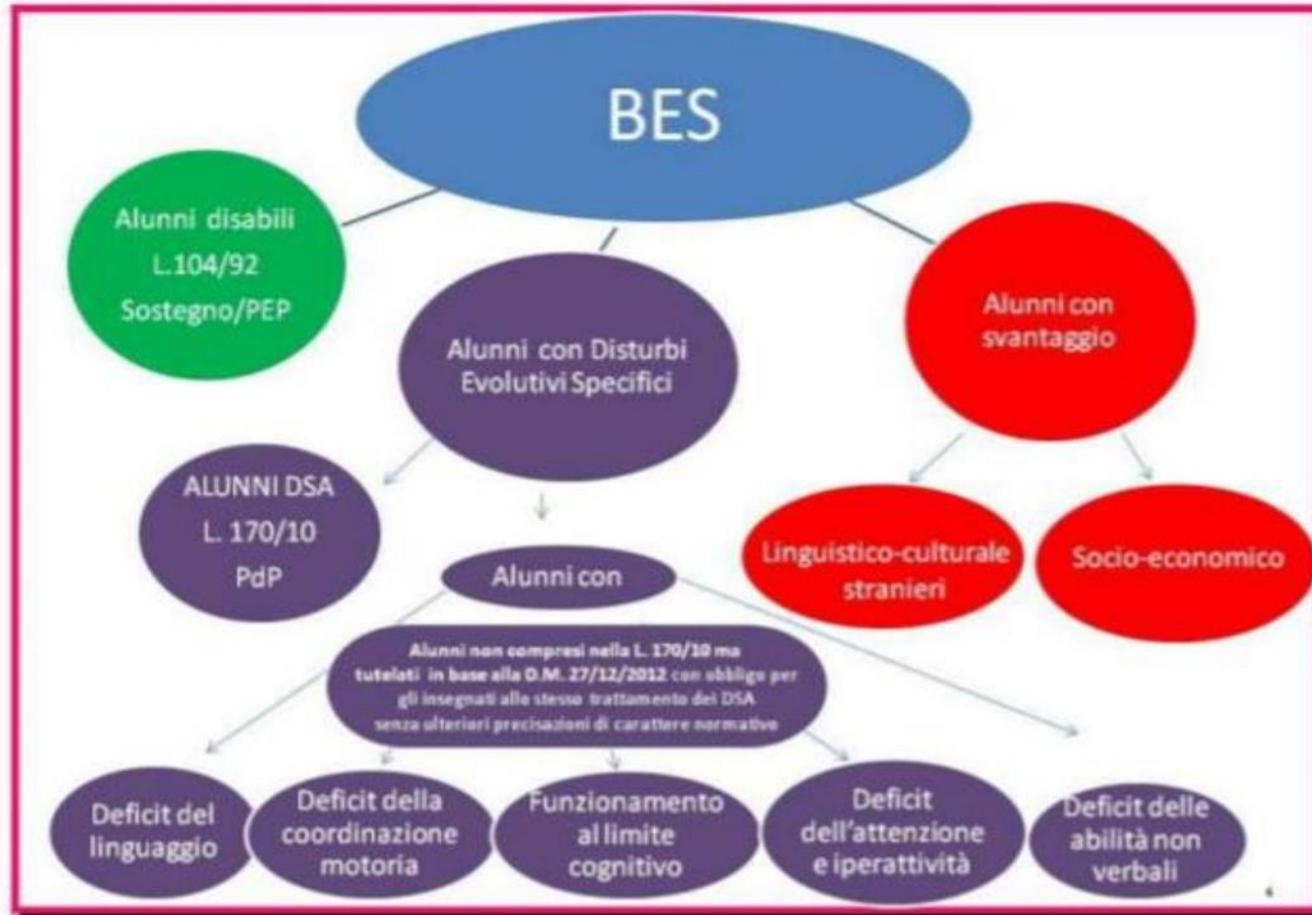
Argomento	Impegno complessivo	
	Punto a)	Punti b) c) d) e) f)
Letture e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/ progettuale*, in collaborazione con ASL e specialisti clinici
Riferimenti normativi	1 ora di lezione (anche tramite moduli on-line)	
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale /progettuale, con studi di caso
Didattica speciale a) per la Scuola dell'Infanzia b) per la Scuola Primaria c) per la Scuola Secondaria	9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	4 ore di attività laboratoriale /collegiale /progettuale**
Test di valutazione	1 ora	
	<b>17 ore</b>	<b>8 ore</b>

## **CHI SONO GLI ALUNNI BES?**

La Direttiva MIUR del 27/12/12 e la Circolare n° 8 del 6 marzo 2013, ci vengono in aiuto. I BES sono riconducibili a 4 macrocategorie:

- A) **DISABILITA'**
- B) **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI E DSA**
- C) **ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO**
- D) **ALUNNI CON SVANTAGGIO CULTURALE**

QUINDI VA SUPERATO L'ATTUALE CONCETTO DI ...



## QUESTA E' LA VERA INCLUSIONE?



---

# INCLUSIONE: PEI E PDP

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO /  
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**COSA HANNO IN COMUNE?**

**SONO «PATTI» FRA LE PARTI CHE  
GARANTISCONO AGLI ALUNNI ED ALUNNE,  
STUDENTI E STUDENTESSE L'OPPORTUNITÀ  
DI IMPARARE MEDIANTE UNA DIDATTICA IL  
PIÙ POSSIBILE FUNZIONALE AL MODO DI  
APPRENDERE DI CIASCUNO**



---

**IMPARARE MEDIANTE UNA  
DIDATTICA IL PIÙ POSSIBILE  
FUNZIONALE AL MODO DI  
APPRENDERE DI CIASCUNO  
E' APPANNAGGIO  
ESCLUSIVO DI CHI RIENTRA  
IN UNA CATEGORIA?**





**ESSERE ALLEATI DELLO  
STUDENTE CONTRO  
L'ERRORE E NON ESSERE  
ALLEATI DELL'ERRORE  
CONTRO LO STUDENTE**

---

# DARE IL GIUSTO PESO ALLE ASPETTATIVE DEI GENITORI

OFFRIRE IL TEMPO GIUSTO PER I  
CONFRONTI

ACCOMPAGNARE IL PROCESSO DI  
ACCETTAZIONE DI EVENTUALI LIMITI  
DEI FIGLI

CERCARE DI NON CONFLIGGERE, NON  
SPAVENTARE, MA ACCOMPAGNARE

USARE TERMINI NON «MINISTERIALI»  
PER I COLLOQUI



---

# PROMUOVERE UN CLIMA COLLABORATIVO



Il Post Pandemia ci chiede, più di sempre, di non acuire lo stato di stress e disagio che, come è stato rilevato da studi internazionali, è oggi maggiormente diffuso nei minori rispetto agli anni precedenti, soprattutto negli adolescenti.



E' importante quindi **RIDURRE LE OCCASIONI DI FALLIMENTO INDIVIDUALE: VALORIZZARE LA SCUOLA DELLA COLLABORAZIONE ANZICHÈ QUELLA DELLA COMPETIZIONE** che genera ansia e riduce l'autostima.

All'inizio del terzo anno scolastico condizionato dalla pandemia, risulta opportuno non solo non aggiungere carichi di ansia, ma anche alleggerirli collettivamente, con opportune strategie didattiche, che permettono di esprimere l'io, il tu ed il noi.

---

**IN SINTESI: NOI DIAMO LE GAMBE ALL'INCLUSIONE SE ...  
DIAMO IL CONSENSO ALLA NOSTRA VOLONTA'  
DI RENDERE PIU' INCLUSIVA LA SOCIETA'**

**RIUSCIAMO A DARE RISPOSTE AI DIFFERENTI BISOGNI DI TUTTI ?**

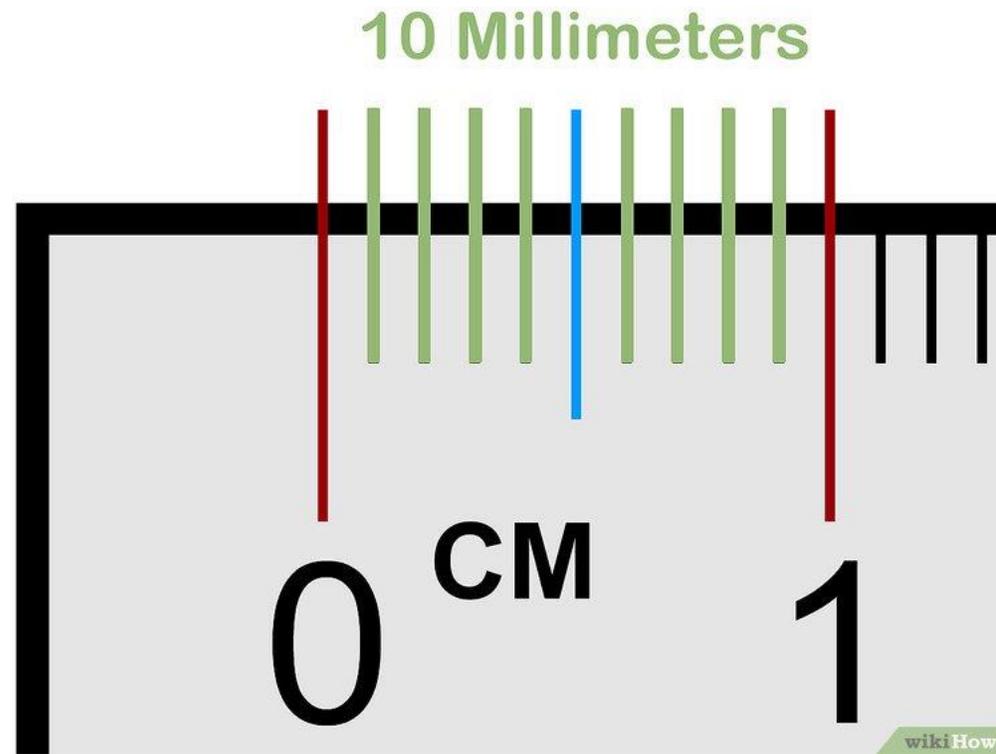
**PRENDIAMO L'IMPEGNO DI PROPORRE CARICHI DI LAVORO A  
DIFFICOLTÀ CRESCENTE, SIA QUALITATIVA E QUANTITATIVA ?**

**RIFLETTIAMO INSIEME SULL'UGUAGLIANZA DEI DIRITTI, AL  
TEMPO STESSO SULLE DIFFERENZE DI FUNZIONAMENTO,  
VALORIZZANDO IL TUTTO IN UNA CORNICE ARMONICA ?**

---

# OGNUNO DI NOI NON DISPONE DI UNO SPAZIO INFINITO D'AZIONE

- 1cm
- 0.5cm
- 10 Lines per centimeter



---

# MA SE RIUSCISSIMO A CONDIVIDERE LA CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA, TANTI MILLIMETRI POTREBBERO OCCUPARE UNO SPAZIO GRANDE



## ART. 3 COSTITUZIONE IT

secondo comma

**È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana.**



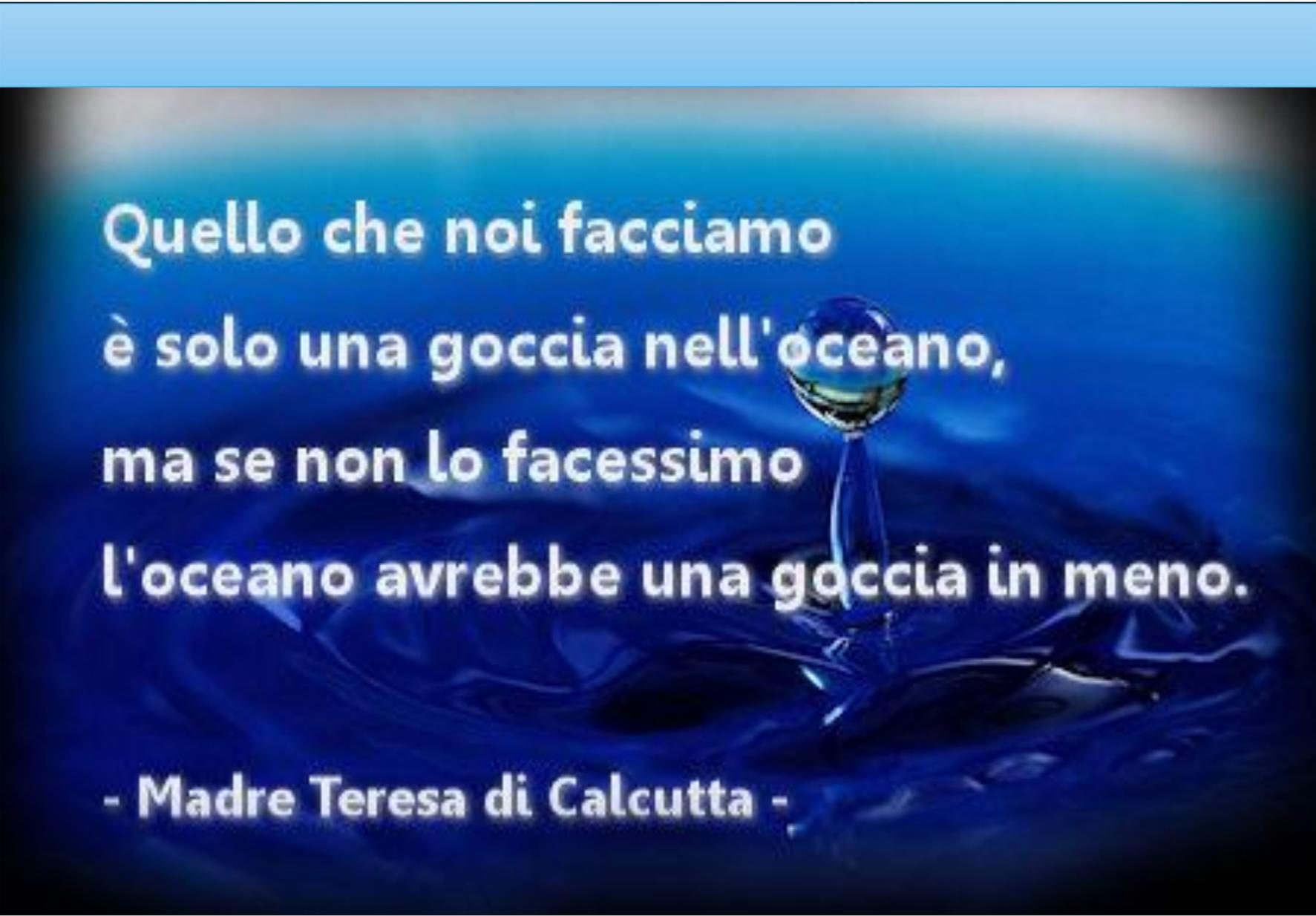
**Cosa dice la nostra Costituzione?**

---

# RENDIAMOCI MILITANTI DELL'ART 3 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana.





Quello che noi facciamo  
è solo una goccia nell'oceano,  
ma se non lo facessimo  
l'oceano avrebbe una goccia in meno.

- Madre Teresa di Calcutta -

**Grazie**

**MANUELA  
SCANDURRA**