

TUTTOSCUOLA



TUTTOSCUOLA E' ENTE
ACCREDITATO MIM PER LA
FORMAZIONE DEL PERSONALE
SCOLASTICO

CATALOGO FORMAZIONE 2023

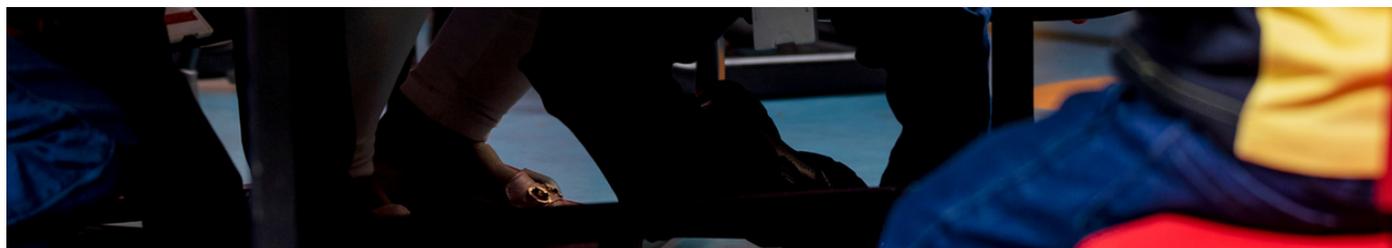


PER LE
SCUOLE

PROPOSTE PER LA FORMAZIONE IN SERVIZIO



IL CATALOGO È IN LINEA CON LE PRIORITÀ TEMATICHE INDICATE
DAL MIM NEL PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI 2022/23



INDICE

L'OFFERTA FORMATIVA DI TUTTOSCUOLA

LE FORMULE DEI CORSI

LE AREE TEMATICHE

Area Leadership educativa

- PROPOSTE PER UNA SCUOLA CHE VUOLE OSARE: CINQUE VERBI PER USCIRE DALLA ZONA DI COMFORT 8

Area Infanzia e sistema integrato 0-6

- STRUMENTI E STRATEGIE DIDATTICHE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE 10
- IL SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI: UNA SCOMMESSA, UNA SFIDA, UN'OPPORTUNITÀ 12

Area Progettazione didattica - Didattica orientativa

- PROGETTARE UNITÀ DI APPRENDIMENTO A RITROSO: LA PROPOSTA DI MARIO CASTOLDI 14
- PROGETTARE, REALIZZARE E VALUTARE CON LE DIDATTICHE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CON FRANCA DA RE 16

Area Digitale

- INCLUSIONE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO DEL GAME BASED LEARNING E LE TECNOLOGIE IMMERSIVE 18
- A SCUOLA CON IL DIGITALE: STRUMENTI E METODI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA 20
- A SCUOLA CON IL DIGITALE: STRUMENTI E METODI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO 22

Area STEM

- INSEGNARE LE DISCIPLINE STEM: UDA, STRATEGIE DIDATTICHE E ATTIVITÀ LABORATORIALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE STEM 24

Area Inclusione scolastica

- GESTIONE DELLE CLASSI DIFFICILI 27
- IL PEI SU BASE ICF: NORMATIVA E INDICAZIONI OPERATIVE 29
- STRATEGIE DIDATTICHE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA 31

Area Educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale

- LA PROPOSTA PEDAGOGICA DEL SERVICE LEARNING 33

Area Competenze multilinguistiche

- CORSO DI INGLESE: FORMAZIONE ONLINE PER DOCENTI E DIRIGENTI SCOLASTICI – A1 – A2 35
- CORSO DI INGLESE: FORMAZIONE ONLINE PER DOCENTI E DIRIGENTI SCOLASTICI – LIVELLO B1 37
- CORSO DI INGLESE: FORMAZIONE ONLINE PER DOCENTI E DIRIGENTI SCOLASTICI – LIVELLO B2 38

La formazione intensiva in presenza di Tuttoscuola - *Modello Summer School* 40

**DICONO DI NOI
CHI SIAMO**

L'OFFERTA FORMATIVA DI TUTTOSCUOLA



L'insegnante che sperimenta e innova è un insegnante che cresce nella professionalità, che migliora il rendimento degli alunni percorrendo nuove strade di insegnamento e contribuendo alla crescita dell'intera comunità scolastica.

Il Ministero dell'Istruzione ha riconosciuto Tuttoscuola come ente accreditato per la formazione del personale della scuola a partire dal 2019.

Tutte le iniziative formative promosse da Tuttoscuola sono quindi riconosciute dal MIM. I nostri webinar hanno avuto in questi anni più di 300 mila iscritti.

La nostra offerta formativa spazia dalla formazione in servizio per l'aggiornamento professionale all'accompagnamento per la preparazione del personale della scuola ai concorsi.

Questo catalogo, in costante aggiornamento, raccoglie la nostra proposta formativa per le scuole, curata da esperti di riconosciuto prestigio e insegnanti che giornalmente vivono la scuola, e nasce per rispondere a bisogni reali di formazione, che abbiamo raccolto e continuiamo a raccogliere dialogando con gli insegnanti, ed è in linea con le priorità tematiche indicate dal MIM nel Piano nazionale formazione docenti 2022-23.

Progettiamo percorsi formativi che abbracciano il digitale come risorsa per potenziare la didattica, l'inclusione scolastica nell'ottica della personalizzazione dei percorsi di

apprendimento, le strategie didattiche più efficaci per garantire la centralità dell'alunno nel processo di apprendimento, la didattica laboratoriale e

disciplinare, anche in chiave STEM, con focus specifici per la scuola dell'infanzia e tanto altro.

Ma, soprattutto, progettiamo insieme alle scuole, nell'ottica della co-costruzione di percorsi formativi "su misura", personalizzati sulla base delle esigenze didattiche, organizzative e di budget.

Ogni percorso all'interno del catalogo è dunque personalizzabile in termini di contenuti e struttura.

LE FORMULE DEI CORSI



La proposta di Tuttoscuola per l'aggiornamento disciplinare mira a rispondere ai bisogni formativi e di approfondimento degli insegnanti e si caratterizza per avere una struttura agile che consente al docente uno studio secondo i propri tempi e ritmi con webinar registrati, materiali di studio e approfondimento, a cui vengono affiancati momenti in diretta di confronto e dialogo con l'esperto formatore.

I corsi possono essere fruiti in modalità sincrona (webinar in diretta), asincrona (webinar in registrata) o blended (webinar sia in diretta che in registrata).

In particolare, ciascuna proposta formativa è disponibile in **3 formule**:

- **Formula 25 ore - Modalità: blended**
- **Formula 15 ore - Modalità: blended**
- **Formula 6, 8, 10 o 12 ore - Modalità: asincrona**

Tutte le proposte formative di Tuttoscuola sono inoltre personalizzabili in termini di contenuto (con moduli su tematiche specifiche¹ richieste dalla scuola), struttura, modalità di svolgimento (online e/o in presenza) e monte ore, attraverso un lavoro di co-progettazione tra i referenti scolastici e gli esperti di Tuttoscuola.

*Scopri, infine, la nostra proposta intensiva in presenza
per l'estate 2023 a p.39*

¹ Ad esempio, moduli su cambiamento climatico e shock energetico e altri aspetti specifici legati all'educazione ambientale e alla sostenibilità.

FORMULA 25 ORE - MODALITÀ BLENDED

PREVEDE LA FRUIZIONE DI WEBINAR IN MODALITÀ ASINCRONA, SINCRONA E STUDIO DI MATERIALI IN AUTOAPPRENDIMENTO.

Perché scegliere questa formula? Per fornire agli insegnanti contenuti di qualità registrati sempre disponibili, da rivedere quante volte desiderano, e momenti di confronto con il formatore e i colleghi in un percorso disteso e completo.

STRUTTURA DEL PERCORSO

Formazione a distanza in asincrono

Webinar registrati sul programma del corso, tenuti da **esperti nazionali, docenti e formatori con comprovata esperienza nel settore** (il numero dei webinar varia in base alle proposte formative).

Formazione a distanza in sincrono

- **1 incontro online da 2 ore di apertura del percorso formativo**, raccolta e analisi delle esigenze degli insegnanti emerse dopo il percorso asincrono
- **3 incontri online da 2 ore ciascuno di formazione sul tema**, a partire dalle esigenze specifiche emerse nel dialogo con gli insegnanti durante il primo incontro, attività laboratoriali e a gruppi
- **1 incontro online da 2 ore di chiusura e bilancio del percorso formativo**, anche alla luce delle attività assegnate dal formatore

Studio in autoapprendimento

Il percorso formativo prevede lo **studio dei materiali condivisi**, slide, dossier, articoli e dispense (a seconda della proposta formativa può cambiare la natura dei materiali).

FORMULA 15 ORE - MODALITÀ BLENDED

PREVEDE LA FRUIZIONE DI WEBINAR IN MODALITÀ SINCRONA, ASINCRONA E STUDIO DI MATERIALI IN AUTOAPPRENDIMENTO.

Perché scegliere questa formula? Per fornire agli insegnanti contenuti di qualità registrati sempre disponibili, da rivedere quante volte desiderano, e momenti di approfondimento mirati.

STRUTTURA DEL PERCORSO

Formazione a distanza in asincrono

Webinar registrati sul programma del corso, tenuti da **esperti nazionali, docenti e formatori con comprovata esperienza nel settore** (il numero dei webinar varia in base alle proposte formative).

Formazione a distanza in sincrono

- **3 incontri online da 2 ore ciascuno di formazione sul tema**, a partire dalle esigenze specifiche raccolte preliminarmente con questionari dedicati, attività laboratoriali e a gruppi

Studio in autoapprendimento

Il percorso formativo prevede lo **studio dei materiali condivisi**, slide, dossier, articoli e dispense (a seconda della proposta formativa può cambiare la natura dei materiali).

QUESTA FORMULA È DISPONIBILE, SU RICHIESTA, ANCHE IN MODALITÀ TOTALMENTE SINCRONA

FORMULA 6, 8, 10 o 12 ore - ASINCRONA

PREVEDE LA FRUIZIONE DI WEBINAR IN MODALITÀ ASINCRONA, PER UN MONTE ORE COMPLESSIVO DI 6, 8, 10 O 12 ORE, A SECONDA DELLA PROPOSTA, E STUDIO DI MATERIALI IN AUTOAPPRENDIMENTO.

Perché scegliere questa formula? Perché è breve, agile ma di qualità, fruibile con i tempi e i ritmi di ciascuno. Per tutti i budget.

STRUTTURA DEL PERCORSO

Programma di formazione a distanza in asincrono

Webinar registrati sul programma del corso, tenuti da **esperti nazionali, docenti e formatori con comprovata esperienza nel settore** (il numero dei webinar varia in base alle proposte formative).

Studio in autoapprendimento

Il percorso formativo prevede lo **studio dei materiali condivisi**, slide, dossier, articoli e dispense (a seconda della proposta formativa può cambiare la natura dei materiali).

QUESTA FORMULA È DISPONIBILE, SU RICHIESTA, ANCHE IN MODALITÀ BLENDED, CON LA POSSIBILITÀ DI SVOLGERE ALCUNI DEI WEBINAR PREVISTI DAL PERCORSO REGISTRATO IN DIRETTA

Area Leadership educativa

PROPOSTE PER UNA SCUOLA CHE VUOLE OSARE: CINQUE VERBI PER USCIRE DALLA ZONA DI COMFORT

Innovare la scuola è una sfida complessa e appassionante che Dirigenti, docenti e tutta la comunità educante sperimentano ogni giorno.

Tuttoscuola presenta un **percorso formativo di qualità** che intende supportare i professionisti del mondo della scuola che vogliono **trasformare la propria visione della scuola**.

Il corso, curato da **Alfonso D'Ambrosio** e con la partecipazione di cinque prestigiosi relatori: **Daniela Lucangeli, Marco Orsi, Enrico Galiano, Maurizio Maglioni e Nicolò Govoni**, fornisce spunti, idee e proposte che intendono **uscire dalla logica di una scuola che si riempie di progetti estemporanei**, andando nella direzione di una **scuola ricca di processi che vogliono lasciare qualcosa di duraturo**, agli studenti, ai docenti, ai dirigenti, al territorio.

Cinque webinar.

Cinque verbi declinati all'infinito (Liberare, Creare, Rischiare, Sconfinare, Curare).

Cinque proposte che ambiscono a portare lontano...

Le proposte presentate nei webinar mirano a rimettere al centro l'**autonomia scolastica**, la capacità di **fare rete tra scuole**, facendo leva sulla **comunicazione**, la **formazione** e la **qualità dei processi di insegnamento** e vedono negli **ambienti di apprendimento una misura gestionale per ripensare il curriculum e le relazioni**.

Obiettivi del corso

- Acquisire competenze fondamentali per **progettare, coordinare, organizzare la gestione delle istituzioni scolastiche autonome**;
- favorire la messa in campo di **nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento** capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo;
- incentivare la produzione di **learning objects** (o semplicemente di materiali didattici) da condividere all'interno della scuola;
- sperimentare **nuovi canali organizzativi e procedurali** a beneficio dei diversi attori del sistema scolastico.

Destinatari

- La proposta formativa si rivolge a **chiunque creda che la scuola possa essere o diventare luogo d'incontro, di crescita, benessere e felicità**.
- È strategica per **chi si sta preparando al percorso per diventare DS o è già Dirigente scolastico**, perché sarà posto l'accento sulla dimensione di governance della scuola.

- È funzionale per **docenti di ogni ordine e grado** che vogliono avere una visione più ampia della scuola.
- Aperto a **genitori ed educatori** che credono nell'educazione come leva per cambiare e migliorare il mondo.

Programma del corso

► Liberare

Dalla comunicazione nazionale alla felicità interna lorda

Ospite speciale: **Daniela Lucangeli**, docente universitaria e autrice riconosciuta in ambito internazionale.

► Creare

Dalla scuola delle reti alla leadership educativa

Ospite speciale: **Marco Orsi**, fondatore della Scuola Senza Zaino.

► Rischiare

Dalla valutazione al curriculum personalizzato

Ospite speciale: **Enrico Galiano**, docente e scrittore.

► Sconfinare

Patti educativi di comunità e connessione con gli enti locali

Ospite speciale: **Maurizio Maglioni**, docente ed esperto formatore sulla didattica capovolta.

► Curare

Ospite speciale: **Nicolò Govoni**, scrittore e attivista per i diritti umani. Presidente e direttore esecutivo dell'organizzazione non-profit Still I Rise, è stato tra i nominati al premio Nobel per la pace 2020.

Materiali di studio

- 5 webinar registrati
- slide relative ai webinar preparate dai nostri formatori.

🔗 **N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:** 12 ore

Proposta formativa disponibile solo in formula asincrona

Area Infanzia e sistema integrato 0-6

STRUMENTI E STRATEGIE DIDATTICHE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE

Come ci ricordano le Indicazioni Nazionali (2012), la scuola di oggi deve trovare “adeguati percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti” (p.8), e strumenti per coinvolgere i nostri bambini, nativi digitali (Prensky, 2001) con la consapevolezza che non si possono riproporre in maniera pedissequa schemi trasmissivi di insegnamento che non avrebbero valore per le nuove generazioni.

Il corso propone una **formazione dedicata ai docenti della scuola dell'infanzia**, precari, neo immessi in ruolo o docenti esperti sugli **strumenti e le strategie didattiche** utilizzate maggiormente nelle nostre scuole, includendo sia innovazioni didattiche che metodologie della nostra tradizione, ancora valide e spendibili, con i dovuti accorgimenti, con i bambini di oggi.

Esperto: **Mikol Kulberg Taub**, docente della scuola dell'infanzia, dottoranda di ricerca in Scienze Formazione Psicologia presso l'Università di Firenze ed esperta formatrice

Destinatari: Docenti della scuola dell'infanzia

Obiettivi:

- Conoscere e saper impiegare efficacemente le metodologie didattiche della nostra tradizione con consapevolezza pedagogica
- Conoscere e saper impiegare strategie didattiche innovative sfruttando le potenzialità di coding, robotica e digitale
- Progettare azioni didattiche mirate alla crescita delle potenzialità di bambine e bambini dell'infanzia, secondo le Indicazioni Nazionali del 2012

Programma del corso

▶ Modulo 1. Innovazione digitale e didattica della matematica: strumenti e metodi

- Pensiero computazionale e coding
- Robotica educativa
- Pix art
- E-twinning e le sue possibilità
- La matematica di Maria Montessori per contare e i metodi di oggi

▶ Modulo 2. La lettura e le espressioni verbali per lo sviluppo del pensiero narrativo

- La lettura del libro: contenuti e forme

- La drammatizzazione
- Il kamishibai
- La scuola atelier di Malaguzzi
- I percorsi musicali e artistici

▶ **Modulo 3. Le routine e la sezione come ambiente di vita**

- I tempi e gli spazi
- I contrassegni delle sorelle Agazzi e le cianfrusaglie
- La routine
- Il momento del pasto
- La socialità e il gioco

▶ **Modulo 4. Il corpo e il movimento 2.0**

- La psicomotricità e il suo valore oggi
- L'outdoor education
- L'attivismo pedagogico di J. Dewey
- Il giardino e l'esempio di Froebel
- Conclusioni: innovazione e tradizione che si incontrano

Materiali didattici:

- 4 Webinar registrati
- Slide con gli argomenti trattati
- Approfondimenti e risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

⌘ N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:

- 8 ore formula asincrona (o blended, su richiesta)
- 15 ore formula blended (o sincrona, su richiesta)
- 25 ore formula blended

Area Infanzia e sistema integrato 0-6

IL SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI: UNA SCOMMESSA, UNA SFIDA, UN'OPPORTUNITÀ

Un percorso all'interno delle novità proposte per le scuole dell'infanzia e i servizi zerotre formalizzati nelle Linee pedagogiche e negli Orientamenti nazionali per i servizi integrativi dell'infanzia.

Sarà fornito il quadro istituzionale in cui si colloca il sistema integrato zerosei, l'impianto pedagogico del concetto di educazione e cura della prima infanzia e le sfide richiamate nei documenti educativi che corredano il D.Lgs. 65/2017.

Si affronteranno in chiave operativa e con un'attenzione riflessiva tre temi chiave della professionalità specifica di chi opera con bambini piccoli e piccolissimi.

I temi sono la progettualità a partire dall'osservazione; la documentazione di prodotto e di processo come leva per la conduzione del lavoro con i bambini e come dispositivo per l'autovalutazione; gli ambienti di esperienza in quanto ritenuti cruciali per valorizzare le curiosità e gli intrecci di relazioni tra bambini nelle diverse situazioni di apprendimento. Il percorso si conclude con una riflessione sugli strumenti strategici per realizzare il sistema integrato zerosei e soprattutto per contribuire a stimolare territori e scuole ad adottarli come nuova scommessa volta a valorizzare la convinzione che sull'infanzia occorre investire in termini di personale, di strutture e di formazione aperta.

Esperto: **Laura Donà**, Dirigente Tecnica del Ministero dell'Istruzione, Coordinamento del servizio ispettivo Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto. Esperta formatrice per la realizzazione del sistema integrato zerosei

Destinatari: Docenti della scuola dell'infanzia ed educatori 0-3

Obiettivi:

- Conoscere l'impianto pedagogico del sistema integrato zerosei e la normativa di riferimento
- Progettare attività educative efficaci partendo dall'osservazione, dall'autovalutazione e dagli ambienti di esperienza
- Realizzare il sistema integrato zerosei

Programma del corso

▶ **Modulo 1. Il S.I. 0-6: una nuova sfida educativa**

▶ **Modulo 2. Dall'osservazione alla progettualità**

- ▶ **Modulo 3. Documentazione ed elementi di autovalutazione**
- ▶ **Modulo 4. Ambienti di esperienza**
- ▶ **Modulo 5. Governance 0-6**

Materiali didattici:

- Webinar registrati
- Slide con gli argomenti trattati
- Approfondimenti e risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

8 N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:

- 12 ore formula asincrona (o blended, su richiesta)
- 15 ore formula blended (o sincrona, su richiesta)
- 25 ore formula blended

**Proposta disponibile subito in formula completamente sincrona,
da luglio 2023 nelle formule asincrona e blended**

Area Progettazione didattica - Didattica orientativa

PROGETTARE UNITÀ DI APPRENDIMENTO A RITROSO: LA PROPOSTA DI MARIO CASTOLDI

L'UDA è un **percorso formativo interdisciplinare articolato intorno a un tema e organizzato in fasi di sviluppo**, finalizzato al conseguimento di conoscenze e abilità da parte dell'alunno. Generalmente comporta l'elaborazione di un prodotto finale.

L'**elaborazione di un'UDA** richiede necessariamente alcuni passaggi che verranno trattati in maniera approfondita nei webinar di Tuttoscuola tenuti da Mario Castoldi, formatore e consulente nel settore scolastico.

Esperto: Mario Castoldi, professore associato di Didattica Generale all'Università di Torino ed esperto di fama nazionale sul tema della didattica per competenze e della costruzione di Unità di Apprendimento

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado scolastico

Obiettivi:

- Conoscere la logica didattica dell'Unità di Apprendimento
- Saper progettare e realizzare un'Unità di Apprendimento
- Saper valutare un'Unità di Apprendimento

Programma del corso

▶ **Modulo 1. Significati e logica didattica di un'Unità di Apprendimento (UDA)**

- Percorsi didattici: quali tipologie?
- UDA per quale apprendimento?
- Modelli progettuali e progettazione a ritroso
- Logica didattica dell'UDA: il ciclo di apprendimento

▶ **Modulo 2. Come strutturare un'Unità di Apprendimento (UDA)**

- Un format per la progettazione a ritroso
- Tratti qualificanti
- Procedura di elaborazione: passaggi chiave

▶ **Modulo 3. Come valutare un'Unità di Apprendimento (UDA)**

- La valutazione come risorsa formativa

- La valutazione nell'UDA: rendere visibile l'apprendimento
- Prospettive valutative

▶ **Modulo 4. Unità di Apprendimento: facciamo il punto**

- Esempi di UDA
- Riepilogo delle principali tappe: differenza tra UA e UDA, passaggi chiave della procedura di elaborazione dell'Unità di Apprendimento
- Alcuni interrogativi: differenze tra rubriche di prestazione e rubriche di competenza, come rendere protagonisti gli studenti, come semplificare l'impianto progettuale

Materiali didattici:

- 4 Webinar registrati
- Slide con gli argomenti trattati
- Format di progettazione
- Approfondimenti e risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

8 N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:

- 8 ore formula asincrona (o blended, su richiesta)
- 15 ore formula blended (o sincrona, su richiesta)
- 25 ore formula blended

Area Progettazione didattica - Didattica orientativa

PROGETTARE, REALIZZARE E VALUTARE CON LE DIDATTICHE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CON FRANCA DA RE

Un percorso formativo dedicato alla progettazione e alla valutazione con la **didattica per competenze** e alla realizzazione di **Unità di Apprendimento** attraverso il format collaudato di Franca Da Re.

Esperto: Franca Da Re, già dirigente tecnico USR Veneto, esperta nazionale su didattica per competenze e realizzazione di UDA

Area tematica: Progettazione didattica

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado scolastico

Obiettivi:

- Conoscere i principi della didattica per competenze
- Saper progettare attività finalizzate a insegnare per competenze
- Saper progettare e realizzare un'Unità di Apprendimento

Programma del corso

▶ Modulo 1. Competenza: una definizione condivisa

- Caratteristiche della competenza
- Competenze chiave e competenze culturali e specifiche
- Competenze culturali nel primo ciclo

▶ Modulo 2. Didattica per competenze, valutazione e UDA

- Aspetti fondamentali della didattica per competenze
- Compiti significativi e Unità di apprendimento
- Progettare un'attività finalizzata a insegnare competenze
- Didattica per competenze e valutazione

▶ Modulo 3. Realizzare un'Unità di Apprendimento

- Perché un format per l'UDA? L'importanza di esplicitare l'itinerario e di pianificare

- Esemplicazioni di UDA con il modello Da Re

▶ **Modulo 4. La progettazione e la didattica**

- I fondamenti normativi della progettazione didattica e della valutazione
- Il circolo virtuoso della progettazione didattica
- La valutazione nelle indicazioni del primo ciclo
- La formulazione del curricolo
- Le proposte didattiche: pianificazione; strategie tecniche e strumenti; lezione frontale; aspetto educativo
- L'ambiente di apprendimento

▶ **Modulo 5. La valutazione**

- Le funzioni della valutazione
- Valutazione iniziale, in itinere e formativa
- Le operazioni per valutare: valutazione, comunicazione della valutazione e certificazione
- Dalla misurazione alla valutazione sommativa, intermedia e finale
- La comunicazione del giudizio
- Verifica/valutazione del profitto e valutazione del comportamento
- Valutazione e certificazione delle competenze
- Compiti significativi e Unità di apprendimento: caratteristiche ed esempi

Materiali didattici:

- Webinar registrati
- Slide con gli argomenti trattati
- Format di progettazione
- Approfondimenti e risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

8 N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:

- 10 ore formula asincrona (o blended, su richiesta)
- 15 ore formula blended (o sincrona, su richiesta)
- 25 ore formula blended

Area Digitale

INCLUSIONE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO DEL GAME BASED LEARNING E LE TECNOLOGIE IMMERSIVE

In questo percorso vengono presentate le potenzialità dei **linguaggi di didattica innovativa**, dal Game Based Learning (GBL) alla Gamification attraverso software online e Tecnologie XR, come strumento efficace per l'**inclusione** di alunne e alunni con BES all'interno del percorso didattico.

In che modo il **Game Based Learning** può essere considerato uno strumento per l'inclusione degli alunni con BES?

Come utilizzare i **videogame** a scopo didattico e come funziona **SCRATCH**, strumento per la creazione di videogame attraverso il coding?

In che modo le **tecnologie XR** favoriscono il processo di apprendimento degli alunni con DSA e BES, cosa sono e in che modo i **giochi di ruolo** possono costituire uno strumento d'interazione e acquisizione di competenze da utilizzare in classe?

Esperto: Francesco Iaia, docente nella scuola secondaria di primo grado, docente TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) per l'Università Tor Vergata di Roma e docente formatore in ambito TIC e Game Based Learning.

Destinatari: Docenti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado

Obiettivi:

- Conoscere principi e potenzialità dei linguaggi di didattica innovativa
- Utilizzare applicativi e videogame per creare progetti inclusivi
- Creare un'esperienza di XR per l'inclusione
- Conoscere le potenzialità didattiche e inclusive dei giochi da tavolo

Programma del corso

▶ **Modulo 1. Blooket GBL in classe come supporto per l'inclusione**

- Cosa vuol dire GBL
- Perché è una soluzione utile per l'inclusione
- Un software GBL da utilizzare in classe: Blooket

▶ **Modulo 2. Videogame e inclusione**

- Quale rapporto esiste tra videogame e inclusione
- Perché i videogiochi hanno tanto successo

- Videogame inclusivi e strumenti utili per la didattica con alunni con BES
- SCRATCH per la creazione e la condivisione di giochi

▶ **Modulo 3. Le XR come strumento per l'inclusione**

- Cosa vuol dire XR
- La XR a scuola
- Thinglink: creiamo una piccola esperienza XR

▶ **Modulo 4. Includere attraverso la narrazione e il GDR**

- Dalla narrazione all'esperienza in classe
- Problem solving, teambuilding, cooperative learning e Peer to peer
- Kids & Legends
- Classcraft – Software per trasformare i compiti in un'avventura

Materiali didattici:

- 4 Webinar registrati
- Slide con gli argomenti trattati
- Dispensa
- Approfondimenti e risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

8 N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:

- 8 ore formula asincrona (o blended, su richiesta)
- 15 ore formula blended (o sincrona, su richiesta)
- 25 ore formula blended

Area Digitale

A SCUOLA CON IL DIGITALE: STRUMENTI E METODI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Essere creativi ha a che fare con il talento, con le inclinazioni naturali, con il gusto personale, ma anche con alcune abilità particolari che, in quanto tali, possono essere apprese e implementate. Ecco perché la dimensione educativa ha un ruolo fondamentale: ad essere creativi si impara.

In questo percorso proveremo a integrare il digitale nella didattica della scuola dell'infanzia grazie all'utilizzo di app Apple specifiche che permettono agli alunni di esprimersi utilizzando canali innovativi e attività intuitive e divertenti di coding per sviluppare le competenze base del pensiero computazionale.

Esperta: **Giovanna Griffini**, docente alla scuola dell'infanzia, appassionata di tecnologia con esperienze anche professionali nel mondo della grafica; ha trovato nella scuola dell'infanzia dell'IC Ungaretti di Melzo le condizioni ideali per combinare esperienze professionali con le passioni della vita.

Destinatari: Docenti della scuola dell'infanzia

Obiettivi:

- Integrare la tecnologia all'interno della propria azione didattica
- Rendere i processi di apprendimento di bambine e bambini innovativi e coinvolgenti
- Favorire lo sviluppo della fantasia, della creatività e delle basi del pensiero computazionale

Programma del corso

▶ **Modulo 1. Percorsi di educazione alla creatività con iPad**

- Indicazioni ed esempi concreti di applicazione del digitale nella scuola dell'infanzia
- App per consentire a bambine e bambini di esprimersi utilizzando canali innovativi
- Realizzare un'Unità di Apprendimento sul Piccolo Principe

▶ **Modulo 2. Favorire l'apprendimento con l'uso del digitale**

- Un viaggio con una linea per scoprire il piacere di disegnare
- Manualità, tecniche di disegno e colorazione col digitale
- Sviluppare la manualità fine, le capacità motorie e la coordinazione oculo-manuale con il supporto di iPad

▶ **Modulo 3. Primi passi con il coding**

- Attività intuitive e divertenti per migliorare le capacità logiche e realizzare progetti creativi

- Dispositivi e applicazioni Apple per fare coding

Materiali didattici:

- 3 Webinar registrati
- Esempi di Unità di apprendimento
- Approfondimenti e risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

8 N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato: 6 ore

Proposta formativa disponibile solo in formula asincrona

Area Digitale

A SCUOLA CON IL DIGITALE: STRUMENTI E METODI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Conoscere e portare in aula **metodologie didattiche innovative** consente agli insegnanti di avvicinare i propri alunni anche alle discipline ritenute più ostiche.

In questi webinar vengono presentati **percorsi multidisciplinari accattivanti e unità di apprendimento che sfruttano le potenzialità offerte da coding, robotica, realtà aumentata e applicazioni digitali** per promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e creatività.

Esperti: docenti dell'IC Ungaretti di Melzo

Simone Boccardelli, meglio conosciuto come Maestro Bok: estroso e sopra le righe, ama coinvolgere i propri alunni con approcci metodologici originali. Risultato? Alunni appassionati e desiderosi di imparare giocando.

Antonio Di Pascale, docente nella scuola secondaria, realizza nel proprio lavoro quotidiano progetti STEAM nei quali l'arte e la tecnologia si fanno strumenti per un apprendimento creativo ed efficace.

Dolores Sorrentino, docente della scuola primaria nell'ambito logico matematico, con la passione per la musica; costantemente alla ricerca di nuove strategie per rendere i propri studenti non solo abili ma competenti, e abituati ad apprendere per problem solving.

Francesca Testa, insegnante di scuola primaria e animatore digitale. È convinta che tutti possano essere portati per la matematica se sono messi nelle condizioni di scoprirlo, per questo coinvolge gli studenti in esperienze creative in cui tutti possano trovare il modo di esprimersi e di stare bene in classe.

Destinatari: Docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado

Obiettivi:

- Fare didattica interdisciplinare utilizzando modalità innovative
- Progettare attività accattivanti per avvicinare alunne e alunni agli obiettivi di apprendimento con il supporto della tecnologia
- Fare didattica sfruttando i vantaggi offerti da coding, robotica, realtà aumentata e app

Programma del corso

Modulo 1. La geografia, e non solo, si impara viaggiando

- Realizzare un'UDA lavorando su obiettivi interdisciplinari: dalla geografia all'ambito matematico-scientifico, anche in modalità CLIL
- Molto più di Unità di Apprendimento: un progetto di Service Learning

- Modalità innovative e app digitali per trasferire contenuti multidisciplinari

▶ **Modulo 2. Quando la matematica non è roba dell'altro mondo**

- Scoprire il valore educativo del gioco e del quesito
- Da “Non lo so fare” a “Non lo so ancora fare”: portare in aula strategie accattivanti per avvicinare alunne e alunni alla matematica
- Matematica animata, coding e robotica per lo sviluppo di competenze matematiche

▶ **Modulo 3. Problemi con i robot? Risolviamoli**

- Utilizzare i robot per insegnare la matematica
- Strategie alternative per risolvere i problemi
- Divertimento, fantasia e creatività con la matematica

▶ **Modulo 4. Io viaggio sostenibile, progetto STEM**

- Robot e coding per lo sviluppo di competenze scientifiche e della creatività
- Esempi di animazioni per rappresentare la realtà
- Le possibilità della realtà aumentata per lo sviluppo degli apprendimenti

▶ **Modulo 5. Arte e tecnologia, volano di creatività**

- Tecnologie e dispositivi per stimolare la creatività
- App per arricchire i percorsi di arte e tecnologia

Materiali didattici:

- 5 Webinar registrati
- Esempi di Unità di apprendimento
- Approfondimenti e risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

8 **N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:** 10 ore

Proposta formativa disponibile solo in formula asincrona

Area STEM

INSEGNARE LE DISCIPLINE STEM: UDA, STRATEGIE DIDATTICHE E ATTIVITÀ LABORATORIALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE STEM

Il corso intende fornire un efficace inquadramento delle diverse fasi della **progettazione di attività didattiche e Unità di apprendimento sulle discipline STEM**, con particolare riguardo alla definizione di:

- **ambienti di apprendimento** (nuclei fondanti, strategie di insegnamento, tempi e risorse strumentali) funzionali al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti didattici vigenti;
- **coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti** in riferimento alle Indicazioni nazionali vigenti.

I temi sviluppati nei webinar, facilmente trasferibili nella pratica d'aula, saranno illustrati con esempi applicativi e con il ricorso a brevi filmati, schede di lavoro, simulazioni, protocolli sperimentali, strumenti di assessment e metacognitivi, esercizi che coinvolgono la matematica, le scienze, la fisica e a semplici esperienze operative sviluppate in ambito tecnologico, da trasferire poi nella quotidianità.

Sarà illustrato l'approccio investigativo IBSE (*Inquiry Based Science Education*) e le sue fasi, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento.

Esperte:

Gabriella Colaprice, biologa, dirigente scolastica, tutor formatrice ESERO – Progetto Spazio, tutor formatrice IBSE per l'Accademia dei lincei, esperta INVALSI e OCSE-PISA, autrice e formatrice INDIRE.

Paola Bortolon, biologa e psicologa, coinvolta in progetti europei e nella preparazione degli insegnanti alle prove INVALSI e OCSE-PISA, esperta formatrice e autrice di articoli e libri inerenti alle discipline scientifiche.

Destinatari: Docenti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado

Obiettivi:

- Progettare attività didattiche efficaci e accattivanti per lo sviluppo delle competenze scientifiche.
- Potenziare la motivazione dei discenti, a coltivare la passione, a sollecitare domande, a sviluppare la creatività e l'immaginazione, ad ampliare la sfera delle conoscenze che afferiscono alle discipline STEM.
- Conoscere e impiegare l'approccio investigativo IBSE (*Inquiry Based Science Education*) per l'insegnamento delle discipline STEM.

Programma del corso

► **Modulo 1. Materie plastiche e biodegradabilità (UDA)**

Nell'educazione allo sviluppo sostenibile è importante far cogliere come ogni scelta deve essere considerata da più punti di vista, integrando in chiave interdisciplinare le conoscenze e le abilità sviluppate in vari ambiti del sapere scientifico quali Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica nonché la lingua italiana, che diviene indispensabile per una corretta interpretazione lessicale e sintattica delle proposte.

L'approccio laboratoriale contribuisce a sviluppare non solo competenze STEM, ma anche competenze trasversali (*soft skills*) di comunicazione e collaborazione, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, al fine di stimolare il problem solving e incoraggiare il pensiero critico.

- Sarebbe possibile oggi vivere senza materie plastiche?
- Quali e quante sono le materie plastiche? È possibile riconoscerle e separarle?
- Quali sono i problemi dell'utilizzo eccessivo di materie plastiche?
- Quali indicazioni normative e quali comportamenti potrebbero essere adottati per un utilizzo responsabile e efficace?

► **Modulo 2. Cambiamenti climatici: cause, effetti, soluzioni (UDA)**

Attraverso un approccio integrato, il webinar mira a far conoscere quali siano le cause e le conseguenze del riscaldamento globale, proponendo attività operative e investigative con cui visualizzare direttamente quanto si sta verificando su scala planetaria.

L'utilizzo di un'applicazione digitale affidabile e aggiornata, gestita dalla Commissione europea in collaborazione con gli Stati Membri, che monitora il clima del nostro pianeta, fornirà agli studenti un efficace strumento per esplorare il cambiamento di temperatura dal periodo pre-industriale ad oggi. I modelli climatici computerizzati forniranno previsioni e proiezioni del cambiamento climatico tra decine di anni nel futuro.

Alcuni approfondimenti di matematica, di fisica e di tecnologia e alcuni riferimenti sitografici, concorreranno a potenziare le capacità di analisi e la riflessione critica, indispensabili per una corretta interpretazione di grafici, tabelle, notizie provenienti dai media e per una miglior tutela del pianeta e della vita delle generazioni presenti e future.

► **Modulo 3. Le competenze e i giochi delle scienze sperimentali**

Il webinar cerca di illustrare cosa concretamente si può fare per aiutare i ragazzi a divenire persone competenti, capaci di individuare questioni da indagare in modo scientifico, di utilizzare il sapere dichiarativo e procedurale, le abilità trasversali e metacognitive, per potenziare la disponibilità ad adattarsi in modo flessibile alle diverse situazioni, senza il timore di sbagliare.

Dopo l'illustrazione di un compito di realtà e di prove volte ad attivare varie strategie di pensiero, si forniranno alcuni suggerimenti per la creazione di quesiti e di problemi con cui aiutare i ragazzi a divenire competenti.

▶ **Modulo 4. Educare all'alimentazione sostenibile**

L'Unità di apprendimento proposta, attraverso l'illustrazione di strategie didattiche, come l'investigazione, il debate, il role play, propone un percorso con cui:

- sensibilizzare a uno stile alimentare bilanciato e nutrizionalmente completo;
- guidare a proteggere l'ambiente;
- concorrere a tutelare la cultura e le tradizioni locali.

Le tematiche STEM e le strategie didattiche illustrate sono in continuità con quanto sviluppato nei webinar precedenti, così da favorire una visione più completa di alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030 che la scuola, con la legge 92/2019, è chiamata realizzare nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Materiali didattici:

- 4 Webinar registrati
- Dispense di approfondimento su ciascun argomento del corso
- Slide con gli argomenti trattati
- Approfondimenti e risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

§ N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:

- 10 ore formula asincrona (o blended, su richiesta)
- 15 ore formula blended (o sincrona, su richiesta)
- 25 ore formula blended

Area Inclusione scolastica

GESTIONE DELLE CLASSI DIFFICILI

Il tema della **gestione delle classi difficili** abbraccia tutti gli ordini scolastici e costituisce un **aspetto fondamentale del lavoro degli insegnanti**.

Questo percorso formativo, a partire dalla definizione di “classe difficile” e dalla conoscenza dei principali “comportamenti problema”, fornisce **strategie operative per promuovere il benessere a scuola, l'inclusione scolastica e la cooperazione tra gli alunni**.

Esperto: **Fabiola Trojani**, psicologa, psicodiagnosta, psicoterapeuta, esperta in psicologia scolastica, formatrice, CTU (Consulente Tecnico d'Ufficio) presso il Tribunale Ordinario di Tivoli

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado scolastico

Obiettivi:

- Conoscere le caratteristiche di “classi difficili”, “comportamenti problema”, ADHD e disturbi del comportamento
- Conoscere e impiegare strategie per la promozione del benessere a scuola e della cooperazione tra gli alunni
- Conoscere e impiegare strategie per lo sviluppo delle competenze emotive e favorire l'inclusione scolastica

Programma del corso

▶ **Modulo 1. La gestione delle classi difficili: indicazioni operative e riflessioni metodologiche**

- Definizione di gruppo classe
- Le caratteristiche delle “classi difficili”
- Strategie operative per promuovere il benessere a scuola e la cooperazione tra gli alunni

▶ **Modulo 2. La gestione dei comportamenti problema: indicazioni operative e riflessioni metodologiche**

- I principali “comportamenti problema” e il loro impatto nel gruppo classe
- Metodologie per la gestione dei comportamenti problema e strategie operative per promuovere il benessere scolastico

▶ **Modulo 3. Intelligenza emotiva e apprendimento**

- Le principali teorie sull'intelligenza emotiva
- Il legame tra intelligenza emotiva e processo di insegnamento/apprendimento
- Strategie operative per la promozione delle competenze emotive nel gruppo classe
- Competenze emotive, benessere scolastico e successo formativo

▶ **Modulo 4. L'intervento scolastico nelle situazioni di ADHD, Disturbi del Comportamento e comportamenti a rischio**

- Le caratteristiche dell'ADHD e dei disturbi del comportamento
- Panoramica dei principali comportamenti a rischio in età evolutiva
- Strategie operative per l'inclusione degli alunni con ADHD, Disturbi del comportamento e comportamenti a rischio

Materiali didattici:

- Webinar registrati
- Slide con gli argomenti trattati
- Approfondimento: F. Trojani, *Gestire la complessità della classe: riflessioni metodologiche e indicazioni operative*
- Risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

8 N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:

- 8 ore formula asincrona (o blended, su richiesta)
- 15 ore formula blended (o sincrona, su richiesta)
- 25 ore formula blended

Area Inclusione scolastica

IL PEI SU BASE ICF: NORMATIVA E INDICAZIONI OPERATIVE

Quali novità ha portato nelle scuole il **decreto interministeriale 182/2020** in materia di inclusione scolastica? Quali sono l'iter di predisposizione, la struttura e i contenuti del PEI?

Un percorso formativo di **accompagnamento alla redazione del Piano Educativo Individualizzato secondo il modello bio-psico-sociale ICF**, alla luce dello stato dell'arte ad oggi della normativa in materia e di un focus sulle principali tappe della normativa scolastica inclusiva.

Esperti:

- **Antonella Arnaboldi**, dirigente scolastica dell'IC San Nilo di Grottaferrata;
- **Sergio Govi**, esperto di normativa scolastica ed ex dirigente scolastico;
- **Nicoletta Rizzo**, funzione strumentale dell'IC San Nilo di Grottaferrata e docente di sostegno;
- **Nicola Tagliani**, Psicologo dell'Osservatorio Scolastico dell'AIPD Nazionale e del Servizio Scuola dell'AIPD sez. di Roma.

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado scolastico

Obiettivi:

- Conoscere la normativa scolastica inclusiva
- Conoscere i paradigmi del modello bio-psico-sociale ICF
- Saper redigere il Piano Educativo Individualizzato secondo il modello ministeriale

Programma del corso

▶ **Modulo 1. Il PEI su base ICF: introduzione**

- Inclusione a scuola
- Il paradigma bio-psico-sociale ICF
- Iter di predisposizione, struttura e contenuti del PEI
- Le funzioni del GLO e del dirigente scolastico

▶ **Modulo 2. Il decreto interministeriale n. 182/2020**

- Modello PEI nazionale
- Profilo di funzionamento
- PEI provvisorio

- Allegato C

▶ **Modulo 3. Normativa dei nuovi PEI**

- Normativa di riferimento
- I nuovi modelli di PEI: la storia e l'oggi
- Cosa cambia con il D. Lgs 66/2017?

▶ **Modulo 4. Facciamo il punto sul PEI: domande e risposte**

- Risposta ad alcune domande frequenti

▶ **Modulo 5. Focus sulla normativa scolastica inclusiva**

- Prima dell'inclusione a scuola
- Legge 104/1992
- Decreto legislativo 66/2017

- Decreto legislativo 96/2019

Materiali didattici:

- 5 Webinar registrati
- Slide con gli argomenti trattati
- Approfondimenti e risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

🔗 N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:

- 8 ore formula asincrona (o blended, su richiesta)
- 15 ore formula blended (o sincrona, su richiesta)
- 25 ore formula blended

STRATEGIE DIDATTICHE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Porre l'alunno al **centro del processo di apprendimento** significa superare un fare didattico di tipo trasmissivo, favorendo lo sviluppo di **apprendimenti significativi** e collaborando **all'inclusione scolastica di tutte e tutti**.

A partire da una riflessione sul modello di classe inclusiva e sulle modalità per promuovere una didattica efficace che valorizzi la diversità, in questo percorso vengono presentate **quattro strategie didattiche in ottica inclusiva**: **Flipped classroom**, **Cooperative learning**, **Service learning** e **Tutoring**, individuandone i punti di forza e condividendo proposte operative di applicazione in aula.

Esperti:

- **Simone Consegnati**, docente universitario a contratto ed esperto formatore su inclusione, competenze e Service learning;
- **Maurizio Gentile**, professore associato di Didattica e Pedagogia speciale all'Università Lumsa di Roma;
- **Maurizio Maglioni**, professore di chimica nella secondaria di secondo grado ed esperto formatore sulla didattica capovolta.

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado scolastico

Obiettivi:

- Conoscere i principi e le caratteristiche di Flipped classroom, Cooperative learning, Service learning e Tutoring
- Promuovere azioni didattiche che favoriscano l'inclusione scolastica

Programma del corso

▶ **Modulo 1. La classe inclusiva. Principi e metodi per lavorare con la diversità**

- Modello di classe inclusiva: quali sono le dimensioni generali?
- Cosa si intende per interdipendenza positiva e come si misura la sua efficacia
- Gestione positiva della classe: quali azioni?
- Come fare e come misurare la didattica efficace
- Personalizzazione nel contesto classe: cosa si intende e come si applica

▶ **Modulo 2. La Flipped classroom. Progettare e realizzare la didattica capovolta nella scuola secondaria**

- I pilastri della classe capovolta
- Apprendimento cooperativo e compiti autentici

▶ **Modulo 3. A scuola con il Cooperative learning**

- Le caratteristiche principali del lavoro cooperativo
- Interdipendenza positiva: tipologie
- Quali abilità sociali insegnare per promuovere competenze cooperative e come farlo
- Verifica e valutazione individuale e di gruppo

▶ **Modulo 4. A scuola con il Service learning**

- Che cos'è e cosa non è il Service learning: apprendimento e servizio solidale
- Itinerario di un progetto di Service learning
- Tipologie di Service learning
- Valutare il Service learning

▶ **Modulo 5. A scuola con il Tutoring**

- La piramide dell'apprendimento per esperienza
- Individualizzazione: i benefici didattici per il tutor e per il tutee
- Il ruolo del docente

Materiali didattici:

- 5 Webinar registrati
- Slide con gli argomenti trattati
- Approfondimenti e risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

8 N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:

- 8 ore formula asincrona (o blended, su richiesta)
- 15 ore formula blended (o sincrona, su richiesta)
- 25 ore formula blended

Area Educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale

LA PROPOSTA PEDAGOGICA DEL SERVICE LEARNING

Il Service Learning è un approccio educativo che unisce l'apprendimento curricolare attraverso il servizio alla comunità con la riflessione critica sugli obiettivi, i processi e i risultati dell'esperienza di servizio.

Questa proposta coinvolge gli studenti in progetti di servizio alla comunità come parte del loro percorso di apprendimento. Gli studenti acquisiscono competenze e conoscenze attraverso l'esperienza di servizio e poi riflettono su ciò che hanno imparato e sulle implicazioni del loro lavoro sulla comunità e su di loro stessi.

Il Service Learning è stato utilizzato in vari contesti educativi, dalle scuole primarie e secondarie alle università. Ha dimostrato di essere efficace nel migliorare l'apprendimento degli studenti, sviluppando competenze sociali e civiche e promuovendo l'impegno nella comunità.

Esperto:

- **Simone Consegnati**, docente universitario a contratto ed esperto formatore su inclusione, competenze e Service learning;

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado scolastico

Obiettivi:

- Conoscere le caratteristiche della proposta pedagogica del Service Learning
- Comprendere in che modo sviluppare nei propri alunni competenze legate alla sostenibilità e alla cittadinanza globale attraverso il Service Learning
- Progettare e sviluppare percorsi di Service Learning nella propria scuola
- Valutare i percorsi di Service Learning

Programma del corso

- ▶ **Modulo 1. L'approccio pedagogico del Service Learning**
- ▶ **Modulo 2. Il Service Learning: una terza via tra volontariato e stage professionali**
- ▶ **Modulo 3. Progettare attività di Service Learning**
- ▶ **Modulo 4. Caratteristiche fondamentali del Service learning**

Materiali didattici:

- Webinar registrati
- Slide con gli argomenti trattati
- Approfondimenti e risorse consigliate
- Questionario di valutazione finale

🔗 N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:

- 10 ore formula asincrona (o blended, su richiesta)
- 15 ore formula blended (o sincrona, su richiesta)
- 25 ore formula blended

Proposta formativa disponibile da giugno 2023

Area Competenze multilinguistiche

Oggi conoscere l'inglese è fondamentale! L'inglese è la lingua internazionale più diffusa al mondo, quella del web, dei social media (circa l'80% dei siti d'informazione online, magazine e personaggi online la utilizza) e della tecnologia. **Per non parlare poi dei concorsi per la scuola...**

Ognuno di noi ha esigenze diverse, dai concorsi alla vita di tutti i giorni, ma **l'inglese è quel linguaggio comune in grado di mettere insieme milioni di persone da una parte all'altra del pianeta permettendo loro di condividere esperienze.**

Per aiutare gli insegnanti a migliorare il proprio inglese, Tuttoscuola ha realizzato, in collaborazione con **Language Point**, primaria organizzazione in campo linguistico a livello internazionale **3 corsi** di inglese per i livelli: **A1 e A2, B1, B2**, disponibili in sola **formula asincrona**.

Per testare il livello di conoscenza della lingua inglese, Language Point utilizza **entry test di Cambridge Assessment English**.

Al termine dei percorsi **i docenti potranno richiedere a Language Point, partner di questa proposta formativa, di certificare il proprio livello di inglese.**

Per i costi e le modalità di questo servizio di certificazione, successivo e non incluso nel nostro corso, è possibile contattare Language Point (<https://www.languagepoint.eu/>).

*Language Point è una primaria organizzazione che si occupa di formazione linguistica in ambito internazionale, con un progetto formativo di altissima qualità. Nata nel 2003 da un'idea di Ivana Perego, AD e Direttore del Centro, Language Point vanta la **collaborazione di un network d'eccellenza** formato da oltre 400 fra scuole e centri linguistici accreditati e indipendenti, enti, istituzioni e poli universitari presenti in tutta Italia e nel mondo. Oggi, lavora con aziende e associazioni no-profit che operano nel settore dei servizi e della consulenza aziendale, degli scambi culturali e della formazione accademica.*

Info su <https://www.languagepoint.eu/>

CORSO DI INGLESE: FORMAZIONE ONLINE PER DOCENTI E DIRIGENTI SCOLASTICI – A1 – A2

Questo percorso permette di **consolidare il livello di inglese anche in vista della certificazione linguistica di livello A1 o A2** che, una volta conseguita, potrà dare punteggio in graduatoria (la certificazione si svolge a parte, anche attraverso società in accordo con Tuttoscuola, come LP).

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado scolastico

Obiettivi:

- Consolidare il proprio livello linguistico
- Fare esercizi di grammatica, reading, listening e writing propedeutici alla certificazione linguistica dei livelli A1 e A2

Programma del corso

Percorso online asincrono di "**Teacher Development**" composto da **6 webinar registrati di un'ora ciascuno** (tratti dal percorso in diretta con interazione e dialogo dei formatori con i

partecipanti) tenuti da docenti e formatori internazionali d'eccellenza per il potenziamento linguistico livello A1, A2, **slide** ed **esercizi** da svolgere secondo i tuoi tempi e ritmi.

Nel corso dei webinar vengono trattati i seguenti argomenti:

▶ **Lexis and / or grammar input:**

- clarification
- controlled practice
- freer practice

▶ **Reading and / or listening tasks:**

- focus on skills and strategies
- task completion
- answer key and questions

▶ **Writing tasks:**

- focus on skills and strategies
- task completion
- answer key and questions

🔗 **N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:** 8 ore

Proposta formativa disponibile solo in formula asincrona

CORSO DI INGLESE: FORMAZIONE ONLINE PER DOCENTI E DIRIGENTI SCOLASTICI – LIVELLO B1

Questo percorso permette di **consolidare il livello di inglese anche in vista della certificazione linguistica di livello B1** che, una volta conseguita, potrà dare punteggio in graduatoria (la certificazione si svolge a parte, anche attraverso società in accordo con Tuttoscuola, come LP).

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado scolastico

Obiettivi:

- Consolidare il proprio livello linguistico
- Fare esercizi di grammatica, reading, listening e writing propedeutici alla certificazione linguistica del livello B1

Programma del corso

Percorso online asincrono di "**Teacher Development**" composto da **6 webinar registrati di un'ora ciascuno** (tratti dal percorso in diretta con interazione e dialogo dei formatori con i partecipanti) tenuti da docenti e formatori internazionali d'eccellenza per il potenziamento linguistico livello B1, **slide** ed **esercizi** da svolgere secondo i tuoi tempi e ritmi.

Nel corso dei webinar vengono trattati i seguenti argomenti:

▶ ***Lexis and / or grammar input:***

- clarification
- controlled practice
- freer practice

▶ ***Reading and / or listening tasks:***

- focus on skills and strategies
- task completion
- answer key and questions

▶ ***Writing tasks:***

- focus on skills and strategies
- task completion
- answer key and questions

🔗 N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato: 8 ore

Proposta formativa disponibile solo in formula asincrona

CORSO DI INGLESE: FORMAZIONE ONLINE PER DOCENTI E DIRIGENTI SCOLASTICI – LIVELLO B2

Questo percorso permette di **consolidare il livello di inglese anche in vista della certificazione linguistica di livello B2** che, una volta conseguita, potrà dare punteggio in graduatoria (la certificazione si svolge a parte, anche attraverso società in accordo con Tuttoscuola, come LP).

Destinatari: Docenti di ogni ordine e grado scolastico

Obiettivi:

- Consolidare il proprio livello linguistico
- Fare esercizi di grammatica, reading, listening e writing propedeutici alla certificazione linguistica del livello B2

Programma del corso

Percorso online asincrono di "**Teacher Development**" composto da **6 webinar registrati di un'ora ciascuno** (tratti dal percorso in diretta con interazione e dialogo dei formatori con i partecipanti) tenuti da docenti e formatori internazionali d'eccellenza per il potenziamento linguistico livello B2, **slide** ed **esercizi** da svolgere secondo i tuoi tempi e ritmi.

Nel corso dei webinar verranno trattati i seguenti argomenti:

▶ **Lexis and / or grammar input:**

- clarification
- controlled practice
- freer practice

▶ **Reading and / or listening tasks:**

- focus on skills and strategies
- task completion
- answer key and questions

▶ **Writing**

- focus on skills and strategies
- task completion
- answer key and questions

🔗 **N. di ore certificate a ciascun corsista con attestato:** 8 ore

Proposta formativa disponibile solo in formula asincrona

La formazione intensiva in presenza di Tuttoscuola

Modello Summer school

Tuttoscuola presenta per l'**estate 2023**, oltre alla proposta formativa "tradizionale", la possibilità per le scuole di organizzare delle giornate di formazione intensiva in presenza, sul modello Summer school, dedicate a tematiche e aspetti didattici di notevole interesse scelti in accordo con le esigenze degli insegnanti dell'istituto e/o dell'ambito territoriale.

Una proposta concentrata e dall'alto impatto qualitativo che risponde in maniera agevole ed efficace anche alle tempistiche indicate dal MIM per la chiusura delle attività di formazione organizzate dalle scuole polo nell'ambito del Piano nazionale di formazione docenti per l'a.s. 2022-23, il cui termine è fissato ad agosto 2023.

Momenti formativi di alto livello caratterizzati dal **forte impianto pratico-operativo** e in cui i docenti incontreranno **esperti nazionali riconosciuti** per dialogare e formarsi in una dimensione concreta e laboratoriale.

La scuola potrà scegliere tra:

- **2 giornate formative in presenza**, comprensive ciascuna di 3 ore di formazione e attività laboratoriali al mattino e 3 ore di formazione e attività laboratoriali al pomeriggio, per un totale di **12 ore**

oppure

- **3 giornate formative in presenza**, comprensive ciascuna di 3 ore di formazione e attività laboratoriali al mattino e 3 ore di formazione e attività laboratoriali al pomeriggio, per un totale di **18 ore**.

*Per ricevere maggiori informazioni e organizzare un percorso formativo per il proprio istituto e/o ambito territoriale, la invitiamo a compilare il **seguente form**: verrà ricontattata/o al più presto da un consulente di Tuttoscuola per una **proposta formativa personalizzata!***

DICONO DI NOI

Ecco cosa dicono gli iscritti ai percorsi di Tuttoscuola:

☆ *«Mi sembra di vedere il mio nominativo tra gli ammessi alla prova orale! Mi iscriverò certamente al corso e vi ringrazio davvero con tutto il cuore per la disponibilità, la gentilezza e la competenza con la quale mi state seguendo, che è cosa rara e preziosa. Sono già dei vostri».*

V. M.

☆ *«Stare con voi da gennaio è stato impagabile».*

Simona Caciotti

☆ *«Siete davvero forti e a prescindere dagli esiti della prova, sento di aver compiuto, con il vostro accompagnamento, un gran bel percorso di crescita. Grazie a Tuttoscuola e a tutti i docenti collaboratori! Un caro saluto»*

M. T.

☆ *«Devo dire “stanotte” ho finito l’area 2 ... I vostri webinar aiutano molto a mettere subito le mani in pasta, a trovare la chiave. Pensavo che avrei dovuto memorizzare molto di più in questa area, invece si può ragionare molto».*

Paola T.

☆ *«Grazie infinite per la disponibilità dimostrata e nella cura del servizio da Voi offerto. Durante la preparazione di questo concorso ho avuto modo di partecipare a diversi corsi ma devo riconoscere che il Vostro è quello che si distingue per serietà, competenza e attenzione scrupolosa verso i bisogni formativi dei candidati a questo concorso. Oltre a riconoscere il valore del Vostro servizio per i contenuti e per l’organizzazione, desidero complimentarmi anche per la scelta degli esperti individuati al fine di poter rendere il vostro prodotto capace di fare la differenza. Grazie infinite e buon lavoro a tutti voi.»*

Katjuscia Tani

☆ *«Da quando seguo le proposte di Tuttoscuola, mi sento parte di una squadra e percepisco l’attenzione alle persone. Eccezionali il prof. Govi e Simone Consegnati. Immagino anche gli sforzi di uno staff allargato! Questo mi motiva moltissimo e mi aiuta a superare le difficoltà quotidiane».*

Donatella

☆ *«Avete veramente realizzato un ottimo servizio, specialmente per chi come me sta a scuola tra le 10 e le 12 ore praticamente tutti i giorni. Agile, fruibile ovunque e professionale».*

M. Z.

☆ *«Se avrò qualche possibilità di superare la preselezione lo dovrò a Voi».*

M. C.

☆ «Volevo fare i complimenti per questo corso: ottimi relatori-insegnanti. Non c'è paragone con altri corsi online, anche molto più costosi».

Clara Peruzzi

☆ «L'assunzione dei vostri webinar crea dipendenza!». B. M.

☆ «Ho trovato i webinar interessantissimi, coinvolgenti, ben articolati nell'esposizione. Mi sono sentita coccolata – anche se online – e in famiglia anche se a distanza».

☆ «Grazie a tutto il vostro personale e ai relatori dei webinar. Ogni volta che ho avuto bisogno di telefonare per delle informazioni ho trovato subito una calorosa accoglienza. Quando seguo i vostri webinar mi sento in famiglia!».

☆ «Sono una corsista dei webinar di accompagnamento per la prova preselettiva del concorso DS. Voglio complimentarmi per la qualità delle vostre lezioni e per la vostra disponibilità verso noi corsisti».

☆«Un percorso non solo didattico e interdisciplinare ma umano e morale».

CHI SIAMO

Tuttoscuola è un'agenzia specializzata sulla scuola ed è una testata che dal 1975 edita, tra l'altro, lo storico mensile "Tuttoscuola" – che ha accompagnato generazioni di insegnanti, dirigenti scolastici ma anche genitori e studenti, il portale tuttoscuola.com, newsletter settimanali (tra cui "TuttoscuolaNEWS", giunta a circa 1.000 numeri dal 2001 con 120 mila iscritti), dossier e pubblicazioni varie.

[Tuttoscuola si è data come missione](#) quella di porsi al servizio della scuola e di contribuire al miglioramento qualitativo del sistema e del benessere di chi ci vive.

Dal 2019 è ente accreditato dal Ministero dell'Istruzione per la formazione del personale della scuola

Tuttoscuola integra le dimensioni dell'informazione, della formazione, dell'accompagnamento, del supporto alle istituzioni scolastiche e della ricerca in una piattaforma multimediale unica nel settore dell'educazione. Si pone l'obiettivo di offrire un servizio di qualità completo e integrato alla propria comunità di appassionati dell'educazione.

[Scopri la nostra informazione](#)



+ Istruzione è la soluzione!

Per saperne di più su Tuttoscuola collegati a <https://www.tuttoscuola.com/chi-siamo/>

Hai domande o dubbi? Scrivi una mail a formazione@tuttoscuola.com