



**ALESSANDRO
MENCARELLI**

Ph.D,
Cambridge University Press
& Assessment

**LETIZIA
CINGANOTTO**

Università per Stranieri
di Perugia,
già Prima Ricercatrice INDIRE,
Ph.D



Promuovere e sviluppare
esperienze CLIL per
l'internazionalizzazione
nella scuola Italiana coi
programmi Cambridge
International

Letizia Cinganotto, PhD
Università per Stranieri di Perugia

NEWS DALL'ITALIA

BREAKING NEWS!



STAMPA E COMUNICAZIONE

[Notizie](#) >

[Comunicati](#) >

[Newsletter](#) ▾

[Rassegna Stampa](#) >

[Dichiarazioni](#) ▾

[Interviste](#) ▾

[Discorsi](#) ▾

[Home](#) > [Stampa e Comunicazione](#) > [Comunicati](#) >

[< TORNA INDIETRO](#)

CLIL, la formazione per l'insegnamento di una disciplina in lingua straniera arriva anche nella Scuola dell'infanzia, nel Primo ciclo e negli Istituti professionali. Firmato il decreto, finora era riservata solo ai Licei e agli Istituti tecnici

Il profilo del docente CLIL (scuola infanzia/primaria)

Ambito linguistico:

- ha una competenza di livello pari o superiore al B2 nella lingua inglese
- ha competenze linguistiche adeguate per gestire contenuti di apprendimento in lingua inglese
- è in grado di sviluppare esperienze educative ed attività in lingua inglese in base alle varie fasce d'età
- è in grado di utilizzare approcci cooperativi, ludici, esperienziali di sensibilizzazione alla lingua con appropriate strategie.

Ambito metodologico-didattico:

- è in grado di progettare e realizzare percorsi educativi e didattici CLIL tenendo conto delle *Indicazioni Nazionali 2012*

- è in grado di reperire, scegliere, adattare, creare materiali e risorse didattiche per attività CLIL, utilizzando anche risorse e strumenti digitali
- è in grado di realizzare un percorso CLIL, impiegando metodologie e strategie finalizzate a favorire l'apprendimento attraverso la lingua inglese
- è in grado di attivare contatti, scambi, progetti a livello internazionale
- è in grado di elaborare e utilizzare modalità di osservazione, di valutazione e di auto-valutazione per le differenti fasce di età coerenti con la metodologia CLIL.

I corsi Metodologici 20 CFU

Attività formative	Settore scientifico-disciplinare (SSD)	Ambiti disciplinari	Crediti Formativi Università (CFU)
di base	L-LIN/12 L-LIN/02	<p>Educazione plurilingue con particolare riferimento alla lingua inglese anche in funzione dei laboratori previsti nelle attività formative caratterizzanti.</p> <p>L'ambito approfondisce e consolida gli aspetti teorici e metodologici trasversali concernenti l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL, in particolare relativamente alle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) principi della didattica plurilingue; b) <i>Quadro Comune Europeo delle Lingue – Companion Volume 2020</i> del Consiglio d'Europa: principi e descrittori; c) metodologia dell'insegnamento linguistico e approcci comunicativi (autentici, orientati all'azione e su compiti reali), anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie; d) principi base di metodologie "immersive" e della metodologia CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i>); e) attività per la realizzazione di progetti internazionali (eTwinning, Progetti Erasmus+). 	6 CFU

		uso di piattaforme europee, scambi di classe, ecc.).	
caratterizzanti	L-LIN/12 L-LIN/02	<p>Didattica in inglese.</p> <p>I campi di esperienza (scuola dell'infanzia) e le discipline (scuola primaria) concorrono nello sviluppo delle competenze concernenti la scelta, la valutazione, la creazione di materiali didattici per i due settori scolastici:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) analisi, selezione, adattamento, costruzione di materiali didattici di vario genere; b) uso didattico di strumenti multimediali avuto riguardo all'età degli alunni; c) preparazione di attività integrate per lo sviluppo delle abilità linguistico-comunicative. <p>Le attività formative caratterizzanti hanno forma primariamente laboratoriale e devono portare ad una effettiva integrazione tra l'insegnamento della lingua inglese e i contenuti non linguistici, avvalendosi di esperti dei campi di esperienza (scuola dell'infanzia) e delle discipline (scuola primaria) presenti nelle Indicazioni Nazionali.</p> <p>I laboratori per la progettazione e didattici CLIL in lingua inglese di progettazione di materiali e per riferimento a tre fasce di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) scuola dell'infanzia b) primi tre anni della scuola primaria c) ultimi due anni della scuola primaria <p>Per la scuola dell'infanzia i laboratori integrano attività con esperienze di apprendimento in lingua inglese alle lingue attraverso i vari campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali. Per la scuola primaria i percorsi di apprendimento si riferiscono ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e alle relative forme di valutazione, con giudizi descrittivi a seconda delle fasce di riferimento (172/2020).</p>	10 CFU

		Sono proposte attività di interazione orale tramite approcci cooperativi, ludici, esperienziali (Total Physical Response – TPR, Story telling, Task-Based, ...) e sono sviluppate le capacità di reperire, scegliere, adattare, creare materiali e risorse didattiche per ottimizzare le attività in lingua inglese, utilizzando anche risorse e strumenti digitali.	2 CFU
Altre attività	Tirocinio CLIL	<p>Tirocinio CLIL diretto e indiretto nella scuola dell'infanzia e primaria prevedendo modalità di ricerca formativa sulla didattica anche a distanza. (ad es. osservazione di lezioni anche svolte all'estero, discussione di osservazioni fatte in presenza o a distanza).</p> <p>Le attività prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pratica in sezione/classe; b) preparazione di materiali didattici utilizzando anche risorse e strumenti digitali; c) analisi, riflessione e valutazione sulla pratica in sezione/classe, secondo il modello dell'unità formativa. 	2 CFU
	Progetto e colloquio finale	Il colloquio finale valuta le capacità metodologico-didattiche, linguistiche e digitali partendo dal progetto predisposto dal corsista su aspetti applicativi della metodologia CLIL attraverso l'uso di risorse e strumenti digitali.	2 CFU
TOTALE			20 CFU

Il profilo del docente CLIL (scuola secondaria I/II grado)

Ambito linguistico:

- ha conseguito una certificazione di livello almeno C1 nella lingua straniera (art. 6, comma 2)

- ha competenze linguistico-comunicative adeguate per la gestione di materiali disciplinari in lingua straniera
- ha una padronanza della microlingua disciplinare (lessico specifico, tipologie di discorso, generi e forme testuali, ...)
- tratta nozioni e concetti disciplinari in lingua straniera di discipline non linguistiche in base ai reali livelli di competenza linguistica degli allievi, agli specifici gradi e ai vari indirizzi di studio.

Ambito disciplinare:

- è in grado di utilizzare i saperi disciplinari in coerenza con la dimensione formativa proposta dai curricoli delle materie relative al proprio grado e indirizzo di studio
- è in grado di trasporre in chiave didattica i saperi disciplinari integrando lingua e contenuti.

Ambito metodologico-didattico:

- è in grado di utilizzare approcci cooperativi, esperienziali e transdisciplinari con l'ausilio di strategie appropriate
- è in grado di progettare percorsi CLIL anche in sinergia con i docenti di lingua straniera e/o di altre discipline tenendo conto delle Indicazioni nazionali e delle Linee Guida
- è in grado di reperire, scegliere, adattare e creare materiali e risorse didattiche idonee alla lezione CLIL
- è in grado di realizzare un percorso CLIL, impiegando metodologie e strategie finalizzate a favorire l'apprendimento attraverso la lingua straniera e utilizzando risorse tecnologiche e informatiche
- è in grado di attivare contatti e scambi e sviluppare progetti a livello internazionale
- è in grado di elaborare e utilizzare sistemi e strumenti di valutazione condivisi e integrati, coerenti con la metodologia CLIL.

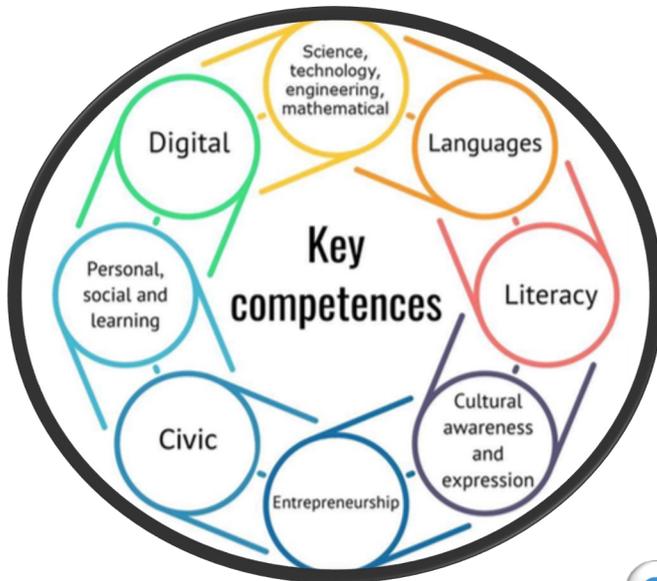
I corsi Metodologici 20 CFU

Attività formative	Settore scientifico-disciplinare (SSD)	Ambiti disciplinari	Crediti Formativi Universitari (CFU)
li base	SSD L-LIN/02 e tutti i settori L-LIN della lingua straniera prescelta per il corso di perfezionamento	<p>Educazione plurilingue anche in funzione dei laboratori previsti nelle attività formative caratterizzanti.</p> <p>L'ambito approfondisce e consolida gli aspetti teorici e metodologici trasversali concernenti l'insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).</p> <p>Oggetto di approfondimento, in particolare, le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) principi dell'apprendimento di una LS e della didattica plurilingue; b) <i>Quadro Comune Europeo delle Lingue – Companion Volume 2020</i> del Consiglio d'Europa: principi e descrittori; c) approcci comunicativi e metodologia dell'insegnamento linguistico; d) principi base della metodologia CLIL; e) linee guida per la progettazione di percorsi CLIL; f) elementi di base per l'identificazione, la scelta e l'adattamento di materiali e sussidi didattici; g) valutazione e autovalutazione; h) attività per la progettazione e la realizzazione di programmi e progetti internazionali per attività 	6 CFU

		in presenza e virtuali (eTwinning, Erasmus+, piattaforme europee, scambi di classe, ecc.).	
caratterizzanti	SSD L-LIN/02 L-LIN della lingua straniera prescelta per il corso di perfezionamento SSD delle discipline da veicolare	<p>Didattiche disciplinari in prospettiva veicolare (CLIL) da condurre nella LS scelta.</p> <p>Progettazione di percorsi didattici CLIL in lingua straniera. Le attività formative caratterizzanti hanno forma primariamente laboratoriale e devono portare ad una effettiva integrazione tra gli insegnamenti impartiti.</p> <p>I laboratori sviluppano le capacità di identificare, scegliere e adattare materiali e di reperire risorse per realizzare, anche con l'utilizzo delle tecnologie, percorsi didattici completi delle relative forme di valutazione e auto-valutazione.</p> <p>I percorsi devono prevedere il riferimento alle discipline di cui alle Indicazioni Nazionali e Linee Guida.</p>	10 CFU di cui almeno 3 CFU progettati e/o realizzati in copresenza con docenti delle discipline da veicolare
Altre attività	Tirocinio CLIL	<p>Tirocinio CLIL diretto e indiretto nella scuola secondaria di primo e secondo grado prevedendo modalità di ricerca formativa sulla didattica, anche a distanza (ad es. osservazione di lezioni anche svolte all'estero, discussione di osservazioni in presenza o a distanza).</p> <p>Le attività prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pratica in classe; b) preparazione di materiali didattici; c) analisi, riflessione e valutazione sulla pratica in classe, secondo il modello dell'unità formativa. 	2 CFU
	Progetto e colloquio finale	Il colloquio finale valuta le capacità metodologico-didattiche, linguistiche e digitali partendo dal progetto predisposto dal corsista su aspetti applicativi della metodologia CLIL attraverso l'uso di risorse e strumenti digitali.	2 CFU
TOTALE			20 CFU

NEWS DALL'EUROPA: PTDL

The international background



European Commission | English EN

European Commission > Education & Training > Council recommendation improving teaching and learning languages >

Education and Training

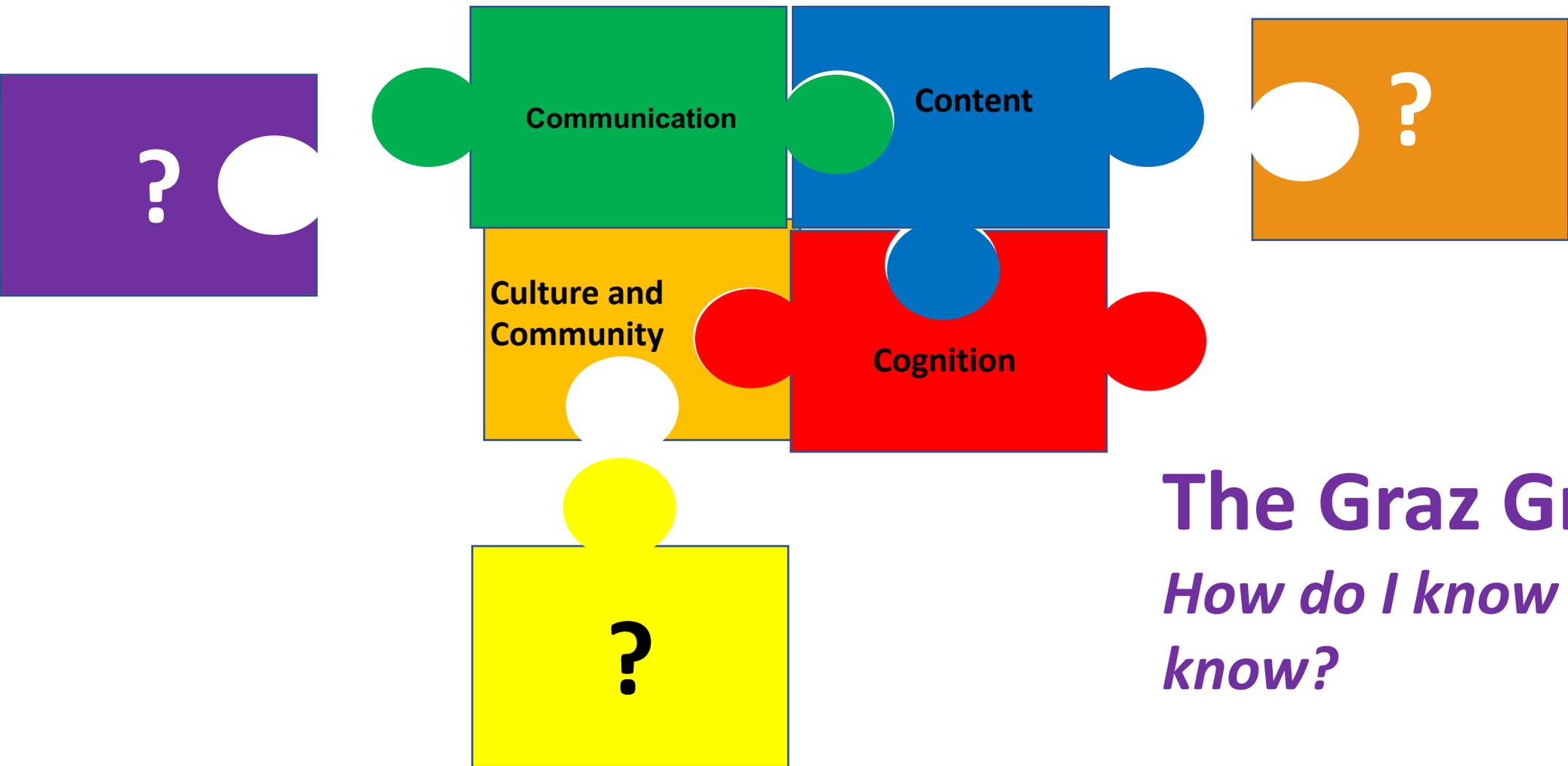
Council Recommendation on a comprehensive approach to the teaching and learning of languages

With increasing mobility to the EU and between its Member States, education and training systems need to adapt to the challenges and opportunities posed by Europe's linguistic diversity.

**Recommendation CM/Rec(2022)1
of the Committee of Ministers to member States
on the importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture**

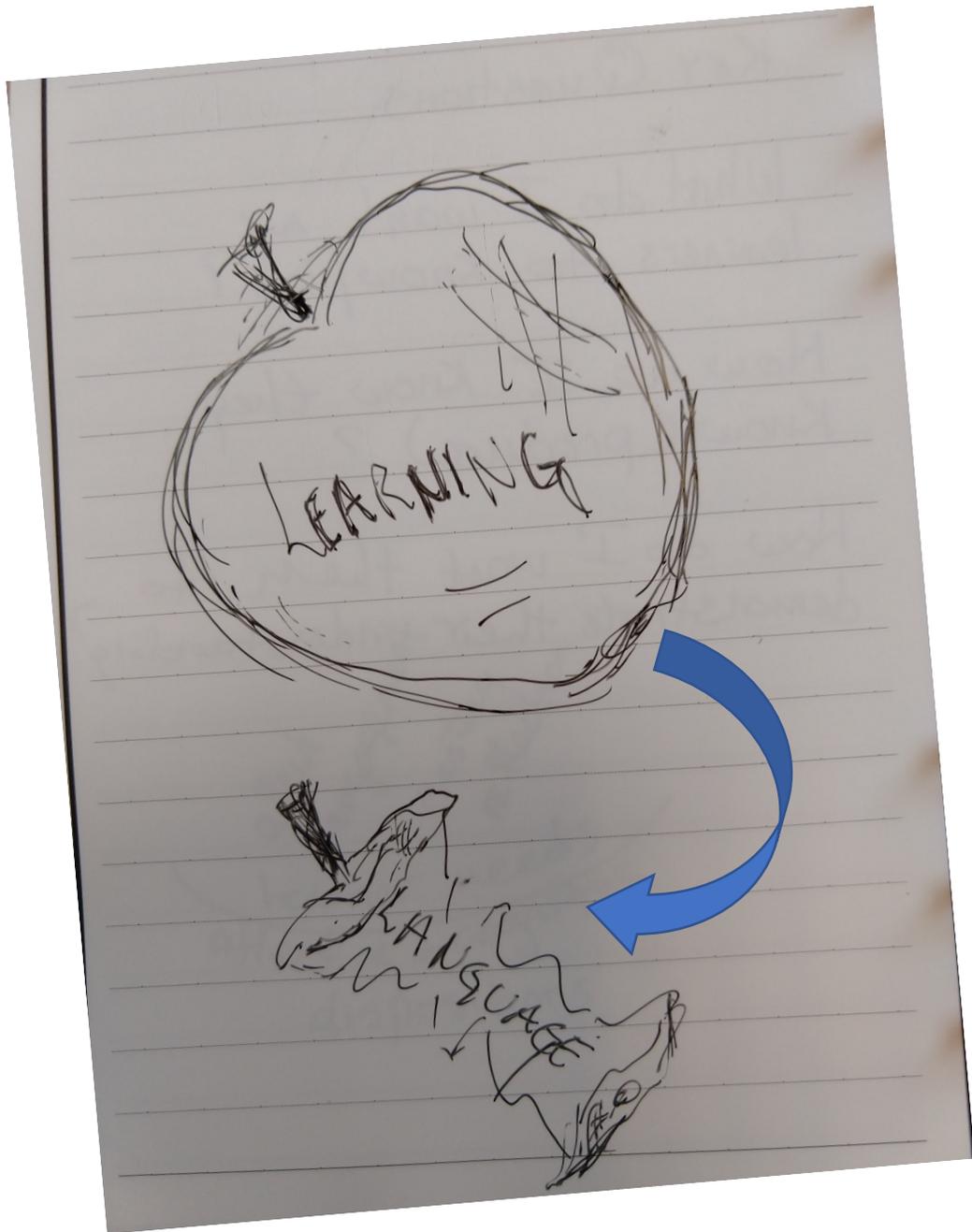
*(Adopted by the Committee of Ministers on 2 February 2022
at the 1423rd meeting of the Ministers' Deputies)*

PTDL



The Graz Group
How do I know they know?

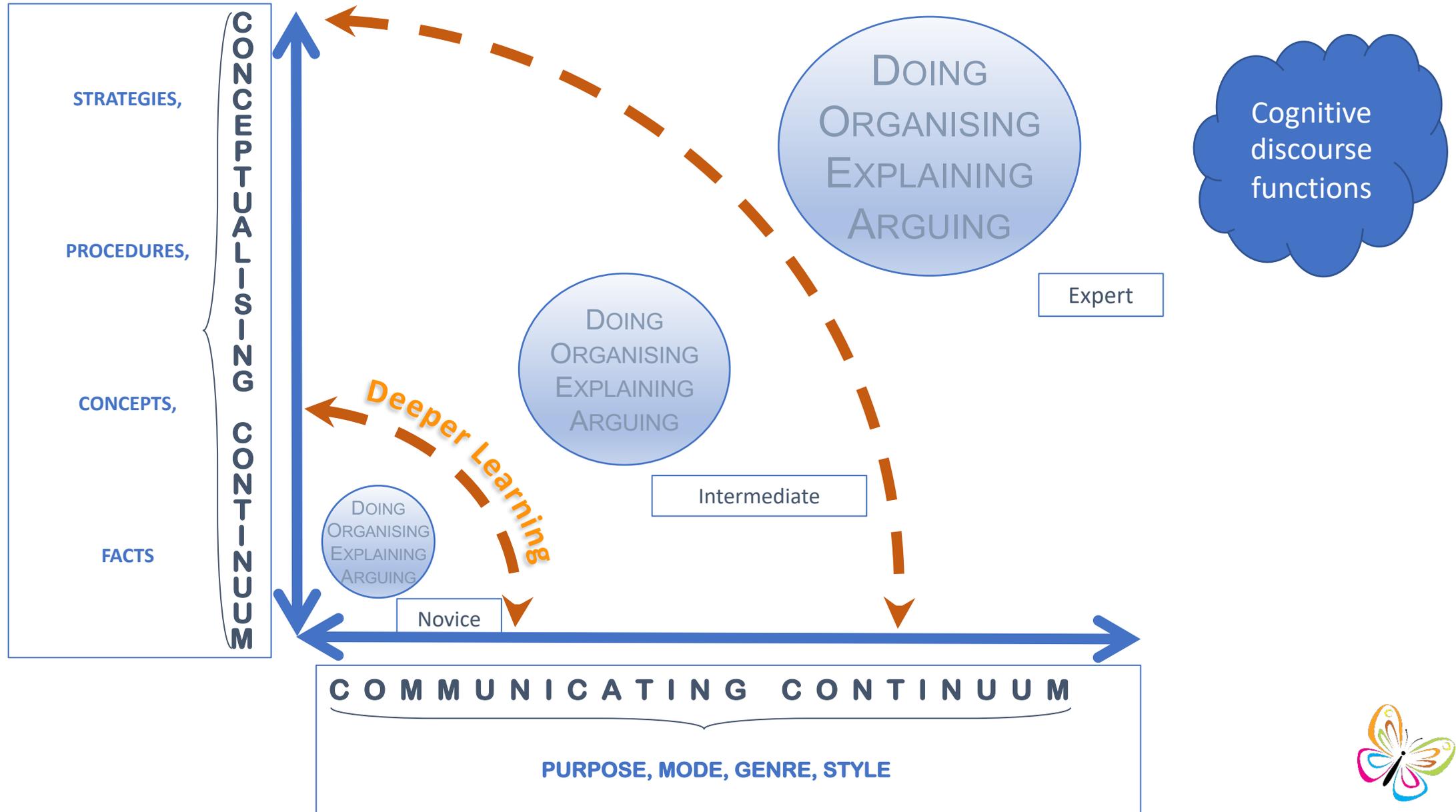




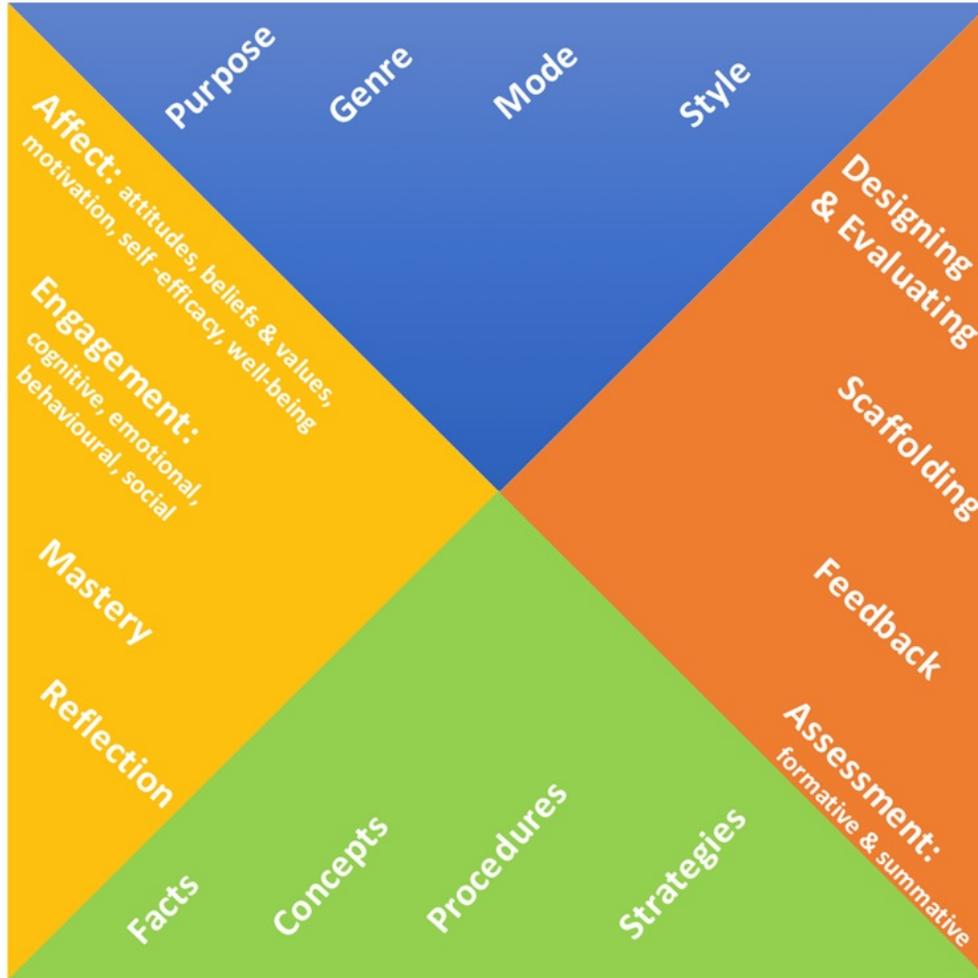
Language at the core of Learning



Mapping Pluriliteracies Development



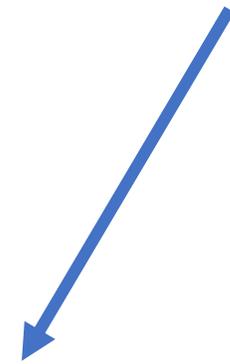
DEMONSTRATING & COMMUNICATING UNDERSTANDING



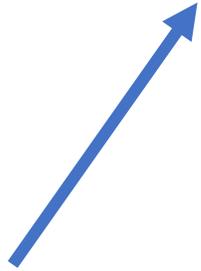
GENERATING & SUSTAINING COMMITMENT AND ACHIEVEMENT

MENTORING & PERSONAL GROWTH LEARNING & PERSONAL GROWTH

Teacher as Mentor



Designing PTDL learning environments: 4 continua of deeper learning (Graz Group 2017)



Learner Engagement

ACTIVATING PRIOR KNOWLEDGE, CONCEPTUALISING & REFINING SKILLS



Phases of Deeper Learning

activation phase

surface phase

consolidation phase

transfer phase



NEWS DALL'EUROPA: COST ACTION



COST ACTION



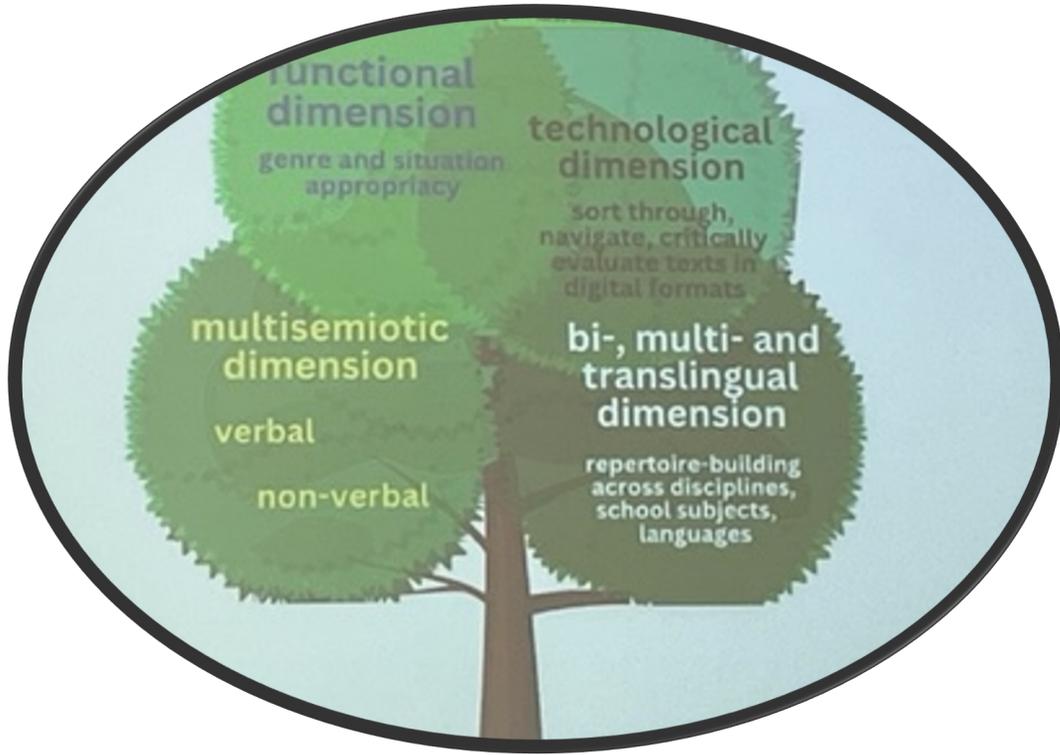
Brussels, 27 May 2022

COST 028/22

DECISION

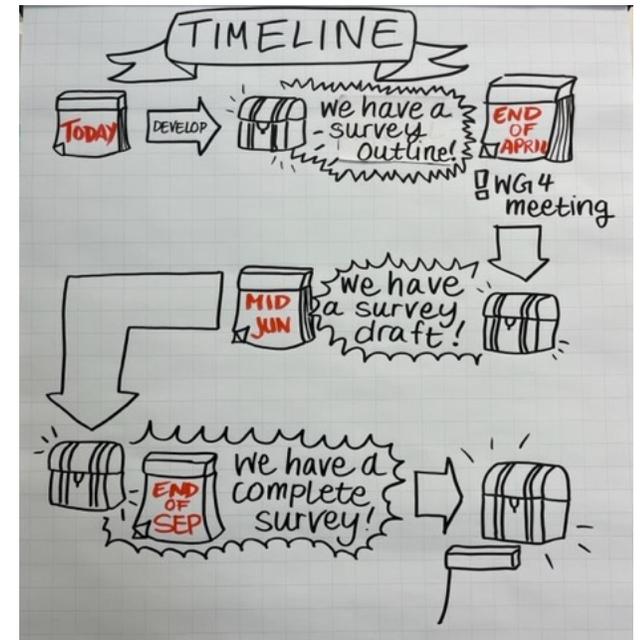
Subject: Memorandum of Understanding for the implementation of the COST Action “CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies” (CLILNetLE) CA21114

The COST Member Countries will find attached the Memorandum of Understanding for the COST Action CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies approved by the Committee of Senior Officials through written procedure on 27 May 2022.



aim OF Student SURVEY
 What kind of digital practices (and/or resources) do CLIL learners engage in out of school in their target language(s)?

aim OF A teacher SURVEY
 What digital practices & resources do teachers use in school-based CLIL teaching to develop bi/multi DLs?



AN ERASMUS PROJECT: EXCALIBUR

ERASMUS PROJECT

Excalibur

MINECRAFT

EXCALIBUR

TRIFFT

UMWELT

EXPANDING CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING THROUGH BUILDING A SUSTAINABLE FUTURE IN REALTIME

Baue nachhaltige Welten mit Minecraft zusammen mit Lernenden aus ganz Europa!

AN ERASMUS PROJECT: EDUREFORM



IL CLIL NEL PROGRAMMA ERASMUS PLUS PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA SCUOLA

AULA MAGNA
ISTITUTO SAN BENEDETTO - VIA M. SICILIANO 4, LATINA
22 FEBBRAIO 2023 - ORE 10:00

- ORE 10:00 REGISTRAZIONE DEI PARTECIPANTI
- ORE 10:30 APERTURA DEI LAVORI CON I SALUTI DI:
UGO VITTI DIRIGENTE SCOLASTICO ISTITUTO SAN BENEDETTO, LATINA
MASSIMILIANO BIZZOCCHI DIRETTORE GENERALE UNIVERSITÀ TELEMATICA DEGLI STUDI IUL
STEFANO GRECO PROFESSORE ORDINARIO, CHITKARA UNIVERSITY, INDIA
- MODERATRICE DELL'EVENTO:
ANNA REALI ISTITUTO SAN BENEDETTO, LATINA
- INTERVENGONO:
LETIZIA CINGANOTTO UNIVERSITÀ PER STRANIERI DI PERUGIA
> COMPETENZE LINGUISTICHE E CLIL PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE
LAURA COGROSSI ISTITUTO SAN BENEDETTO, LATINA
TIZIANA SPAGHETTI LICEO CLASSICO DANTE ALIGHIERI, LATINA
> IL PIANO DI MOBILITÀ DEL PROGETTO EDUREFORM
ILIO D'ANGIÒ LICEO CLASSICO DANTE ALIGHIERI IGCSE, LATINA
> CLIL, STEM, IGCSE, WHICH ONE DO I CHOOSE AND WHY?
OSPITI INDIANI CHITKARA UNIVERSITY, INDIA
> ESPERIENZA EDUREFORM
LAURA PAZIENTI DIRIGENTE DGPER MIM UFF. VI
> ForMInnova FORMAZIONE E INNOVAZIONE
MARIO FELICE SPERANZA CEO LULA CONSULTING
> ERASMUS+ VET
PAOLO DI CECCA PRESIDENTE GRUPPO GIOVANI UNINDUSTRIA, LATINA
> FORMAZIONE E MONDO DEL LAVORO
- 12:45 CONCLUSIONI

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ISCRIZIONE ONLINE
CLICK/SCAN IL QR CODE



ISTITUTO SAN BENEDETTO
VIA MARIO SICILIANO, N. 4
04100 LATINA

GRAZIE!

Letizia Cinganotto
letizia.cinganotto@unistrapg.it