

CORSO DI FORMAZIONE TUTTO SCUOLA

L'apprendimento attivo con l'aiuto delle tecnologie

Didattiche innovative per sviluppare competenze trasversali.

Per una scuola inclusiva ed efficace

Le Istituzioni scolastiche, travolte dal vento impietoso del Covid-19, si sono trovate costrette a dover ridisegnare un nuovo modello di scuola, fatto di pc, tablet, wifi e reti virtuali.

Alcune erano già pronte, altre più indietro. Tutte le scuole, con la consueta determinazione e nell'intento di accompagnare i giovani anche in questa difficile situazione, hanno reagito e, in un modo o nell'altro, hanno dignitosamente sostenuto le azioni didattiche.

Il perdurare dell'emergenza, ma soprattutto la presa di coscienza da parte dei professionisti della scuola della nuova **funzione proattiva assunta dalle tecnologie** congiunta alla **ricerca di nuove metodologie anche in una prospettiva di didattica digitale integrata**, conducono ad un **ripensamento complessivo delle modalità di insegnamento/apprendimento**.

In questo contesto emerge inoltre la necessità **di rendere sistematiche e strutturali le innovazioni didattiche** introdotte nel periodo di lockdown, individuando tra le soluzioni di emergenza quelle che rappresentano non solo rimedi, ma vere linee trasformative.

Il nuovo paradigma dell'**educativo digitale** segue cinque principali rotte:

- 1) dall'aula alle zone di apprendimento;
- 2) dall'orario scolastico al tempo di lavoro;
- 3) da discipline a compiti di realtà, cross culturali e in grado di stimolare una molteplicità di competenze, anche e soprattutto sociali, civiche ed emotive;
- 4) dal libro di testo alle fonti culturali;
- 5) infine, il cambiamento forse più importante, premessa e condizione di ogni altro: da insegnanti ex cathedra a insegnanti facilitatori, registi di esperienze di apprendimento.

Non è più sufficiente essere esperti di una disciplina.

Nell'ottica di vivere il presente pensando al futuro, diventa importante che i docenti:

- **acquisiscano competenze di programmazione a breve e lungo termine** utilizzando alcune strategie che conducono ad una visione sistemica ed efficiente come quella **del Problem and project based learning**;
- **conoscano e sappiano applicare metodologie innovative** capaci di rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, come ad esempio il metodo **CBL o il Debate**;
- **utilizzino le principali piattaforme virtuali** programmando unità didattiche adeguate alla didattica digitale integrata;
- **siano consapevoli** che le istanze della società richiedono l'acquisizione, da parte degli studenti, di **nuove competenze trasversali utili all'esercizio di una cittadinanza attiva**, anche digitale;
- in un mondo che richiede sempre più la capacità di lavorare in team, abbiano **competenze nella conduzione di gruppi di lavoro e gestione dei conflitti** e conoscano i metodi del **cooperative learning e writing**;
- sappiano riconoscere e valutare i risultati **del percorso di apprendimento e di acquisizione delle competenze cognitive e non cognitive degli studenti** anche nel contesto della didattica digitale integrata.

Alla luce di queste considerazioni Tuttoscuola propone un percorso formativo che nasce dalla professionalità di formatori che hanno sperimentato sul campo l'efficacia delle proposte formative.

Il corso si rivolge ai docenti, di ogni ordine e grado, che vogliono esercitare una didattica innovativa ed efficace capace di rinnovare profondamente il sistema scuola.

Il corso può inoltre essere utile anche ai futuri docenti poiché contestualizza, in situazioni di realtà, quanto teoricamente appreso nei manuali.

Finalità

Il corso ha come finalità generale **sostenere l'innovazione didattica**, inserendo la scuola entro un nuovo paradigma educativo, a cui le nuove tecnologie ci spingono, come risposta pedagogica al cambiamento di epoca che stiamo vivendo.

Durata


Il corso è articolato in 12 ore in DAD, comuni a tutti i gradi e ordini di scuola, e 8 ore laboratoriali online per ciascun grado e ordine di scuola comprese le Istituzioni per leFP e i CPIA. Si aggiunge a questo **un'azione di monitoraggio e valutazione** da parte del soggetto proponente, della durata di 5 ore, per un totale di 25 ore.

WEBINAR DI PRESENTAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Il percorso formativo sarà preceduto da due webinar di accompagnamento, che hanno l'obiettivo di presentare quanto si intende realizzare all'interno del ciclo

Webinar uno: 9 novembre 2020 ore 17-19
Franchini - Giuliano

Webinar due: 16 novembre 2020 ore 17-19
Bruschi – Silvestri.

WEBINAR DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO		
	Alessandra Silvestri Roberto Franchini 	
PRIMO INCONTRO 3 ORE		RELATORI
<u>FINALITA'</u>	Progettare attraverso nodi concettuali trasversali e disciplinari in modo collaborativo, anche in ambienti virtuali; creare percorsi significativi nel digitale;	Caterina Pasqualin – AICQ Stefania Giovanetti- Ds 24 novembre 2020 16.30-19,30
<u>OBIETTIVI</u>	Progettare per compiti reali trasversali o di asse culturale in ambienti blended; Accentuare il principio della personalizzazione individuando in modo essenziale i veri standard culturali di riferimento; Riflettere sulla dimensione organizzativa della didattica inclusiva, elaborando spazi, tempi e raggruppamenti; Riflettere sull'importanza del gruppo classe come leva trainante per l'apprendimento.	
<u>CONTENUTI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PDCA: il ciclo di Deming per il miglioramento continuo della qualità; ➤ Principi del PBL (problem and project based learning); ➤ La gestione dei gruppi. Le competenze per gestire e facilitare i processi di gruppo; 	
<u>COMPETENZE ATTESE</u>	Saper progettare, anche in ambienti virtuali, percorsi disciplinari e trasversali; Conoscere e saper applicare i principi del Problem and project based learning; Saper gestire i gruppi in modo da ridurre i conflitti e facilitare il processo di apprendimento insegnamento.	
<u>“LABORATORIO” 2 ORE</u>	Secondaria di II grado Project work e metodo PBL nei percorsi PCTO	Flora Beggato 25 novembre 2020 17-19
	Istruzione e formazione professionale (IeIF) Realizzazione di un format per progetto formativo individuale; Organizzazione per Uda tramite le quali sia possibile valutare le competenze attese;	Roberto Franchini 26 novembre 2020 17-19

	CPIA Apprendere nella tecnologia e non solo attraverso la nuova tecnologia con attenzione alla didattica per competenze. Strutturazione di UDA curriculari per assi atte allo sviluppo di competenze e fruibili a distanza.	Alessandra Battioni 27 novembre 2020 17-19
	Secondaria di I grado Progettazione di percorsi con metodo PBL; Progettazione del controllo qualità; Progettazione di lezioni sincrone e asincrone con uso consapevole di strumenti digitali.	Maricelli 30 novembre 2020 17-19
	Infanzia e Primaria La creatività in azione con esperienze pratiche; come progettare una lezione frontale multimodale e multimediale (Meet, Screencast O matic, Loom).	Marco Renzi 1 dicembre 2020 17-19
SECONDO INCONTRO INCONTRO 3 ORE		RELATORI
<u>FINALITA'</u>	Metodologie didattiche a confronto, diverse modalità di valutazione.	Silvano Tagliagambe Annalisa Frigenti 4 dicembre 2020
<u>OBIETTIVI</u>	Conoscere e saper applicare le nuove metodologie didattiche, anche in ambienti virtuali	
<u>CONTENUTI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il ruolo del docente tra funzione frontale (istruzione) e laterale (educativa) ➤ Il metodo CBL (Challenge Based Learning); ➤ Il cooperative learning e writing; ➤ Il Debate come metodo didattico; 	
<u>COMPETENZE ATTESE</u>	Acquisire padronanza nell'applicazione delle metodologie sopra descritte; Saper valutare applicando le metodologie sopra descritte.	
<u>"LABORATORIO" 2 ORE</u>	Secondaria di II grado ➤ UDA integrate e rimodulazione del curriculum	Flora Beggiato 11 dicembre 2020 17-19
	Istruzione e formazione professionale (IeIF) Metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo;	Emanuele Serrelli 14 dicembre 2020 17-19
	CPIA Utilizzo delle nuove tecnologie per un percorso autobiografico, ritrovare i propri luoghi e conoscere il territorio. Didattica immersiva e utilizzo	Alessandra Battioni 15 dicembre 2020 17-19

	della geolocalizzazione per conoscere e farsi conoscere	
	Secondaria di I grado Simulazione di lezioni in aula con i metodi sopra indicati	Maricelli 17 dicembre 2020 17-19
	Infanzia e Primaria Come progettare una lezione collaborativa (Google Drive, Keep, Blendspace, Book Creator, Story Jumper).	Marco Renzi 18 dicembre 2020 17-19
TERZO INCONTRO 3 ORE		RELATORI
<u>FINALITA'</u>	Ambienti web per gestire la classe in una didattica integrata.	Barbara Bruschi Salvatore Giuliano 8 gennaio 2021 16,30-19,30
<u>OBIETTIVI</u>	Conoscere e saper utilizzare gli ambienti virtuali e i principali strumenti tecnologici.	
<u>CONTENUTI</u>	Utilizzare le tecnologie a scopo educativo, realizzando un apprendimento mobile e attivo Le risorse didattiche in ambiente blended	
<u>COMPETENZE ATTESE</u>	Saper progettare in ambienti virtuali	
<u>"LABORATORIO" 2 ORE</u>	Secondaria di II grado Piattaforme per la didattica	Alfonso D'Ambrosio 11 gennaio 2021 17-19
	Istruzione e formazione professionale (IeIF) Simulazione di lezioni in ambienti web	Borgogno 14 gennaio 2021 17-19
	CPIA Flipped Classroom, utilizzo dei video nella didattica	Eliana Gianola 18 gennaio 2021 17-19
	Secondaria di I grado Progettazione di unità didattiche in ambienti virtuali	Maricelli 19 gennaio 2021 17-19
	Infanzia e Primaria Come progettare una lezione a distanza con organizzatori grafici e facilitatori (Screencast O matic; Loom, Power Point) (2h) Come progettare una lezione basata sullo storytelling (i partecipanti potranno scegliere tra i seguenti strumenti digitali: Book Creator; Story Jumper; Storybird; Storyboard That)	Marco Renzi 22 gennaio 2021 17-19
QUARTO INCONTRO 3 ORE		RELATORI
<u>FINALITA'</u>	Riconoscere il processo valutativo come strumento per il miglioramento	Alessandra Silvestri Serena Greco (Indire) 2 febbraio 2021 16.30-19,30

<u>OBIETTIVI</u>	Saper valutare con le nuove metodologie didattiche e nei vari ambienti di apprendimento anche virtuali.	
<u>CONTENUTI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dai processi ai prodotti: valutare progetti e prodotti culturali ➤ La valorizzazione delle news skill nella Didattica in presenza e nella didattica a distanza ➤ La valutazione delle competenze per lo sviluppo sostenibile ➤ La valutazione formativa nella didattica in presenza e nella didattica mista anche per BES e DSA; ➤ L'autovalutazione, quali strumenti anche online 	
<u>COMPETENZE ATTESE</u>	Riconoscere gli elementi valutativi anche nelle performance virtuali e negli elaborati non convenzionali.	
<u>"LABORATORIO" 2 ORE</u>	Secondaria di II grado <ul style="list-style-type: none"> ➤ rubriche valutative ➤ riorganizzazione del curriculum 	Flora Beggato Simone Consegnati 8 febbraio 2020
	Istruzione e formazione professionale (IeIF) Bilancio, Valutazione e certificazione delle competenze. Elaborazione di rubriche valutative per la valutazione formativa e sommativa anche con riferimento alle soft skills.	Roberto Franchini 12 febbraio 2021 17-19
	CPIA Digital storytelling e Gamification come nuove strategie didattiche utili nei contesti di apprendimento cooperativo.	Eliana Gianola 19 febbraio 2021 17-19
	Secondaria di I grado Elaborazione di rubriche valutative per la valutazione formativa e sommativa, anche con riferimento alle news skill e alle competenze per lo sviluppo sostenibile; Le prove per la valutazione: la prova esperta, compito di realtà e compito autentico.	Maricelli 23 febbraio 2021 17-19
	Infanzia e Primaria La valutazione formativa e l'importanza del feedback nei campi di esperienza;	Marco Renzi 26 febbraio 2021 17-19

	come progettare una lezione comportamentale e simulativa; <i>mastery learning</i> , modellamento, drammatizzazione (Google Moduli; Power Point; i partecipanti, inoltre, potranno scegliere tra i seguenti strumenti digitali: Book Creator; Story Jumper; Storybird; Storyboard That); strumenti per l'interazione a distanza e webQuest (<i>flipped classroom</i>).	
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE		
<u>5 ORE</u>	<p>Sono previsti incontri di monitoraggio e valutazione del percorso formativo svolto. Obiettivo di questi incontri è quello di promuovere un livello di consapevolezza e coscienza del percorso svolto, sia in termini di competenze sviluppate, che di conoscenze ed abilità.</p> <p>Durante gli incontri i docenti si confronteranno utilizzando sia una modalità narrativa, che attraverso strumenti analitici, quali griglie o apposite rubriche.</p>	<p>Stefania Strignano</p> <p>22 dicembre 2021 17-18,30</p> <p>25 gennaio 2021 17-18,30</p> <p>12 marzo 2021 16,30-18,30</p>

Il numero dei partecipanti alle attività laboratoriali verrà definito in base al numero complessivo di iscritti.

Coordinatrice scientifica del progetto: Alessandra Silvestri

Modalità d'iscrizione

È possibile acquistare il corso sia individualmente, sia a livello d'istituto, sia di ambito.

PREZZI	€P	N.
AMBITO	3000	150 accessi
ISTITUTO	1700	80 accessi
1 DOCENTE	80	1 accesso
2 DOCENTI STESSO ISTITUTO	140	2 accessi
5 DOCENTI	300	5 accessi
Sconto membership – 30%		

Per gli iscritti alle associazioni professionali è previsto uno sconto del 20% sul prezzo di listino di ogni voce (ambito, istituto, 5 docenti, 2 docenti, docente singolo).

Il corso si sviluppa via webinar.

I webinar sono registrati e possono essere visti in modalità sincrona e asincrona. La possibilità di seguire anche in un secondo momento, quando e quante volte si vuole, l'incontro formativo è molto

apprezzata dai docenti che spesso hanno impegni lavorativi pomeridiani.

La registrazione del webinar sarà inviata agli iscritti tramite mail e sarà disponibile nel cloud al quale si accede contestualmente all'iscrizione.

I docenti che decideranno d'isciversi singolarmente avranno lo stesso monte ore complessivo dei docenti che parteciperanno in quanto iscritti da scuole/ambito.

Modalità di fruizione

Per quanto riguarda la parte operativa dei "Laboratori", intesi come metafora che rappresenta la contestualizzazione delle conoscenze attese attraverso i quali verranno presentate esemplificazioni delle applicazioni oggetto del corso), sono previsti cinque gruppi, ognuno da 8 ore:

- Scuola dell'infanzia e primaria
 - Scuola secondaria di I grado
 - Scuola secondaria di II grado
 - CPIA
 - Istruzione e Formazione professionale (IeFP)
- Ogni gruppo farà 4 incontri di due ore.

Modalità di verifica dei risultati e autovalutazione

Al fine di verificare lo stato di avanzamento delle attività è previsto un sistema di valutazione e monitoraggio che seguirà l'intero percorso del progetto.

Allo scopo si costituisce un Gruppo di Progetto che ha il compito di monitorare il progetto stesso in ogni sua fase ed attività, fino a produrre un Report di Autovalutazione finale.

Il sistema di valutazione e monitoraggio sarà così strutturato:

1. Incontri periodici tra le figure di progetto per il coordinamento generale, l'adeguamento in itinere del progetto e la definizione dei rapporti operativi.
2. Valutazione, durante ciascuna attività, di variabili quantitative, qualitative e di impatto sociale.